

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
городского округа город Салавата Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №4» г. Салавата

С.В. Турченкова

Приказ № 233 от «25» 06 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4»
городского округа город Салават
Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания

Совета школы

от «21» 06 2021 г. № 9

ПРИНЯТО

Протокол заседания

Педагогического совета

От «21» 06 2021 г. № 11

Салават, 2021

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «СОШ № 4» г. Салавата – это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно – развивающем обучении, это школа разноуровневая.

Школа рассматривает воспитание как одну из составляющих частей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Школа ориентирована на соблюдение интересов, личных запросов и возможностей детей путем создания культурно-воспитательной среды, в которой каждый ребенок может найти свою нишу, самореализоваться как личность, удовлетворить потребности в саморазвитии и самоопределении. Это школа для всех и для каждого.

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- Ослабление воспитательных функций семьи;
- Нарастание неоднородного состава учащихся массовых школ;
- Переходное, противоречивое состояние общества: рост имущественной и социальной дифференциации, ухудшение экологической, демографической обстановки, снижение психофизического здоровья граждан;
- Значительным количеством неблагополучных и малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей.

На базе школы работает Центр искусств, где учащиеся школы могут получить дополнительное образование по трем направлениям: музыкальному, хореографическому и художественному творчеству.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования**:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

- 8) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале

каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых

общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность представителей из числа лидеров в Совет школы, для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего Совета лидеров (школьного актива), инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность

получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль 3.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

3.8. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических склонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий,

оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих

воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
Начальное общее образование**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний. Торжественная линейка.	1	01.09.2021г.	Заместитель директора по ВР
Посвящение в пешеходы.	1	октябрь 2021г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Новогодний калейдоскоп (утренники и новогодние вечера).	1-4	конец декабря 2021г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Фестиваль «Ты, я, он, она – вместе целая страна!»	1-4	ноябрь, апрель	Педагог-организатор, учителя башкирского языка, классные руководители
Конкурс «Алло, мы ищем таланты!» отборочный тур (вокал, танцы, муз. инструменты).	1-4	ноябрь	Педагог-организатор, учитель музыки, учитель ИЗО
Цикл дел «Тематические выставки детских работ».	1-4	в течение года	Учителя технологии, учитель ИЗО
Проект «Экологический десант».	1-4	апрель - октябрь	Учитель биологии, учитель географии
Социальное проектирование.	1-4	в течение года	Педагог-организатор
Неделя детской книги.	1-4	3-я неделя апреля	Заведующий библиотекой
Проект «Друзья наши меньшие».	1 – 4	в течение года	Классные руководители, учитель биологии
Юморина – 2020(выставка смешных фотографий).	1 – 4	апрель	Педагог-организатор
Тематические субботы.	1 – 4	в течение года	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс новогодних	1-4	декабрь	Заместитель

кабинетов.			директора по ВР, классные руководители
Акция, посвященная Дню пожилых людей.	1-4	27.09.2021- 01.10.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс рисунков «Всей семьей за здоровьем!»	3-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители
Конкурс снеговиков.	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Благотворительная акция ко Дню инвалида	1-4	01.12.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс инсценированной патриотической солдатской песни «К подвигу героев сердцем прикоснись».	3-4	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Праздничные гулянья «Весенние забавы».	1-4	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Праздничное поздравление девочек, девушек и учителей с Международным женским днем 8 марта.	1-4	05.03.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Праздничное мероприятие «прощание с букварем».	1	март	Классные руководители 1-х классов
Подготовка открыток для ветеранов ВОВ.	2-4	конец апреля	Классные руководители 2-4 классов
Экологический субботник «День земли».	2-4	апрель, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Праздничная линейка «Последний звонок».	1	конец мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 1-х классов
Конкурс «Театральная весна – 2021»	1-2	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Неделя моды.	1-4	последняя учебная неделя мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Шахматы	1-4	1	Классные руководители 1-4 классов
Здоровейка	1- 4	1	Классные руководители 1-4 классов
Информатика	1-4	1	Классные руководители 1-4 классов
Спеши людям делать добро	1-2	1	Классные руководители 1-2 классов
В мире книг	1-2	1	Шершукова Т.А., Наумкина Т.А., Антонова Л.В.
Изостудия	1-2	1	Классные руководители 1-2 классов
Комбинаторные задачи	1-4	1	Классные руководители 1-4 классов
Словесный конструктор	1-4	1	Классные руководители 1-4 классов
Творческая мастерская	1-2	1	Классные руководители 1-2

			классов
Юный краевед	1, 3-4	1	Классные руководители 1-2, 4 классов
Литературное чтение	4	1	Классные руководители 4-х классов
Дарим людям красоту и радость	3-4	1	Классные руководители 3-4 классов
Учимся быть читателями	3-4	1	Классные руководители 3-4 классов
Логические задачи	1-4	1	Классные руководители 1-4 классов
Проектная и исследовательская деятельность	2-4	1	Классные руководители 2-4 классов
Наглядная геометрия	3-4	1	Классные руководители 3-4 классов
Юный турист	3	1	Классные руководители 3 классов
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива класса	2-4	07.09.2021 – 11.09.2021	Классные руководители 2-4-х классов
Распределение обязанностей в классе	1	07.09.2021 – 11.09.2021	Классные руководители 1-х классов
Участие в Дне самоуправления «Дублёры».	1-4	05.10	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Информационно-рекламная	3,4	апрель	Педагог-организатор

акция «Приходи к нам , друг»			
Городская игровая программа для младших пионеров «Экспедиция ИКС». Тема «Пионер – это значит первый!».	4	апрель	Педагог-организатор
Городская торжественная линейка «Пионерская Вахта Памяти». Участие в городских мероприятиях в честь Дня Победы в Великой Отечественной войне.	3,4	4 - 9 мая	Педагог-организатор, классные руководители 3-4 классов
Городской праздник «Салют, Пионерия!» (вступление в пионеры)	3,4	19.05.2022	Педагог-организатор, классные руководители 3-4 классов
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Помощь ветеранам и пожилым людям в рамках проекта «Добрые дела»	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов
Изготовление кормушек для птиц	1-4	ноябрь, февраль	Классные руководители 1-4 классов
Участие в озеленении школы (высаживание рассады)	1-4	апрель – май	Учитель биологии, классные руководители 1-4 классов
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация экскурсий совместно с Центром туризма и краеведения	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Однодневные походы в каникулярное время	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организованные поездки на выходные в детские оздоровительные центры	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители
Посещение городского историко-краеведческого музея	3,4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсии в музей МВД	4	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Экскурсии в Пожарную часть	3,4	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Экскурсии на предприятия города	1 – 4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков	1-4	в течение года	Классные руководители
Тематическое оформление классов к праздникам	1-4	в течение года	Классные руководители
Участие в озеленении пришкольной территории	1-4	апрель	Классные руководители
Участие в тематических выставках рисунков, фотографий, стенгазет, проектов, макетов и т.д.	1-4	в течение года	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совет школы	1 – 4	в течение года (не реже 2-х раз в год)	Директор, заместитель директора по ВР
Организационные родительские собрания	1	1-я неделя августа	Заместитель директора по УВР,

для родителей первоклассников.			классные руководители
Индивидуальные беседы с учащимися, обучающимися на дому и их родителями, консультации для родителей вновь прибывших учащихся.	1 – 4	в течение года	Заместитель директора по УВР
Родительские собрания (согласно программе родительского всеобуча)	1-4	сентябрь	Классные руководители, администрация
Родительские дни (посещение уроков и занятий внеурочной деятельности)	1-4	1 раз в год	Администрация
Совет профилактики	1-4	последняя пятница месяца	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Беседы с родителями первоклассников «Адаптация ребенка к школе»	1	сентябрь-октябрь	Классные руководители 1-х классов
Родительские собрания по итогам 1 четверти (согласно программе родительского всеобуча)	1-4	октябрь	Администрация, классные руководители
Индивидуальная работа с родителями. Предупреждение неуспеваемости.	2-4	по мере необходимости	Администрация
Совместное проведение новогодних утренников	1-4	конец декабря	Заместитель директора по ВР
Совместное проведение огоньков, спортивных праздников в рамках проведения месячника патриотического воспитания	1-4	3-я неделя февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Родительские собрания по окончанию 2 четверти (согласно программы родительского всеобуча)	1-4	декабрь	Администрация, классные руководители
Рейды по квартирам	1-4	апрель	Заместитель

неблагополучных семей			директора по ВР, социальный педагог
Итоговое родительское собрание (согласно программе родительского всеобуча). Планирование летней занятости учащихся	1-4	май	Администрация, классные руководители
Работа круглых столов для родителей многодетных семей «Золотые правила домашнего воспитания».	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Организация летней оздоровительной работы	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественные линейки по окончании учебного года с приглашением родителей	1-4	3,4-я недели мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Тематические субботы совместно с родителями	1-4	1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР, ВР
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
Основное общее образование**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний. Торжественная линейка	5-9	01.09.2021	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Новогодний калейдоскоп (утренники и новогодние вечера)	5-9	конец декабря	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Благотворительная акция для детей с ОВЗ «Мастерская гномов», «Сердце тебе дарю»	5-9	2-3 недели декабря	Педагог-организатор, классные руководители
Фестиваль «Ты, я, он, она – вместе целая страна!»	5-9	ноябрь, апрель	Педагог-организатор, учителя башкирского языка, классные руководители
Цикл дел «Тематические выставки детских работ»	5-9	в течение года	Учителя технологии, учитель ИЗО
Проект «Экологический десант»	5-9	апрель – октябрь	Учитель биологии, Учитель географии
Неделя детской книги	5-9	апрель	Заведующий библиотекой
Проект «Друзья наши меньшие»	5-9	в течение года	Классные руководители Учитель биологии
Юморина – 2020(выставка смешных фотографий)	5-9	апрель	Ст.вожатая
День науки	5-9	март	Заместитель директора по УВР
Тематические субботы	5-9	в течение года	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс новогодних	5-9	декабрь	Заместитель директора по

кабинетов.			ВР, классные руководители
Акция, посвященная Дню пожилых людей.	7	27.09.2021-01.10.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Благотворительная акция ко Дню инвалида	5-9	01.12.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс инсценированной патриотической солдатской песни «К подвигу героев сердцем прикоснись».	5-8	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Праздничное поздравление девочек, девушек и учителей с Международным женским днем 8 марта.	8	05.03.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Экологический субботник «День земли».	5-9	апрель, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздничная линейка «Последний звонок».	9	конец мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 1-х классов
Неделя моды.	5-9	последняя учебная неделя мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Военно-патриотическая игра «Зарница»	6-8	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель технологии
Конкурс фотографий "Я гражданин России»	8, 10	февраль	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители
Праздничный концерт чествования ветеранов ВОВ.	10	06.05.2021	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Общая физическая подготовка	5-9	1	Зыкова Н.Н. Абдульманова А.П.

			Иждавлетова Л.Т.
Основы духовно-нравственной культуры	5-7	1	Сайкина Д.И.
Юный обществовед	8-9	1	Сайкина Д.И.
Я - гражданин	9	1	Усатенко С.В.
Юные инспектора дорожного движения	5-6	1	Иждавлетова Л.Т.
Основы безопасности жизнедеятельности	5-7	2	Луговая Н.А.
Семьеведение	8	3	Озерова Ю.А.
Медиабезопасность	9	3	Проколопа Н.С.
Этика: азбука добра	5, 6, 9	1	Рихтер О.Р. Исламова Л.Р. Тулупова Е.Ф. Бурнашева Д.Р.
Изостудия	5-6	1	Чернейкина Т.Л.
Путешествие по странам	5-9	2	Юлдашева А.М. Мурзагалеева С.Р. Юлдашева А.М. Красюков Д.В.
Счастливый английский	5-9	1	Юлдашева А.М. Мурзагалеева С.Р. Юлдашева А.М. Красюков Д.В.
Удивительная математика	5-9	1	Красюкова Е.А. Юлукова И.Х. Вадоская О.Г.
В мире математики	7	2	Красюкова Е.А. Юлукова И.Х. Вадоская О.Г.
Филологическая гимнастика	7-8	2	Рихтер О.Р. Исламова Л.Р. Тулупова Е.Ф. Бурнашева Д.Р.
Занимательная химия	7	1	Зайцева С.Ф.
Физика вокруг нас	7-9	2	Ельченко Ж.А.
Юный биолог	8	2	Яроцкая И.А.
Удивительная химия	8	2	Зайцева С.Ф.
Юный химик	9	2	Зайцева С.Ф.
Проектная деятельность	9	2	Яроцкая И.А.

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива класса	5-9	07.09.21-11.09.21	Классные руководители
День самоуправления «Дублёры».	5-9	05.10.2021	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Выбор кандидатур и подготовка к участию в городском конкурсе «Лидер XXI века»	5-9	3,4 – недели января	Педагог-организатор
Сбор совета дела по подготовке и проведению игровых программ к 23 февраля	5-9	2,3 – недели февраля	Педагог-организатор
Совет дела по подготовке и проведению мероприятий ко Дню Победы	5-9	3,4-я недели апреля	Педагог-организатор
Проведение акции «Георгиевская ленточка».	5-9	06.05.2022-09.05.2022	Педагог-организатор
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ярмарка профессий	9	март-апрель	Заместитель директора директора по УВР, ВР
Экскурсии на предприятия города	8,9	в течение года	Заместитель директора по УВР, ВР
Трудоустройство через центр занятости на время каникул	8,9	в течение	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Экскурсии в ССУЗы города	9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в днях открытых дверей ССУЗ	9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Встречи с представителями ССУЗов	9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Знакомство с	8,9	в течение года	Классные руководители

профессиями на классных часах			
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сборы актива «Пионерский калейдоскоп»	5-9	ежемесячно	Педагог-организатор
Участие в общероссийских, республиканских, городских конкурсах, смотре, фестивалях, в т.ч. в конкурсах исследовательских работ	5-9	в течение года	Педагог-организатор
Мероприятия к дню рождения РДШ	5-е	22.10	Педагог-организатор
Сбор лидеров ГДОО «Пионеры Башкортостана». Тема «Я бы в лидеры пошёл...»	7-9	февраль	Педагог-организатор
Городской этап Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодёжных общественных объединений «Лидер XXI века»: - номинация «Активист ДОО» (10 - 13 лет); - номинация: «Лидер ДОО» (14 - 15 лет); - номинация: «Лидер ДОО» (16 - 17 лет); - номинация: «Руководитель ДОО»	5-9	март- апрель	Педагог-организатор
Городская торжественная линейка «Пионерская Вахта Памяти». Участие в городских мероприятиях в честь Дня Победы в Великой	5-9	4-9 мая	Педагог-организатор

Отечественной войне.			
Городской праздник «Салют, Пионерия!»	5-9	19 мая	Педагог-организатор
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в городских мероприятиях, проводимых на базе ДД(ю)Т в качестве организаторов, помощников	8-9	в течение года	Заместитель директора по УВР, ВР
Участие в организации ключевых дел, проводимых на базе школы	5-9	в течение года	Педагог-организатор
Шефская помощь младшим классам в организации мероприятий, проведении кл. часов	5-9	в течение года	Педагог-организатор
Участие в работе на пришкольном участке (работа по благоустройству клумб, уход за деревьями и кустарниками, субботники и экологические десанты)	5-9	в течение года	Учитель биологии, технологии и ИЗО, классные руководители
Дежурство в столовой и по школе	7-9	в течение года	Классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация экскурсий совместно с Центром туризма и краеведения	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Однодневные походы в каникулярное время	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители
Организованные поездки на выходные дни в детские центры круглогодичного действия	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение городского историко-краеведческого музея	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсии в музей МВД	7,8	ноябрь, февраль	Заместитель директора по ВР
Экскурсии в Пожарную часть	5,6	сентябрь, май	Заместитель директора по ВР
Экскурсии в выставочный зал	5-9	в течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	8-9	в течение года	Классные руководители
Экскурсии в ССУЗы	9	в течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление фойе на время предметных декадников (согласно графику проведения предметных декад)	5-9	в течение года	Учителя - предметники
Благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков	5-9	в течение года	Классные руководители
Тематическое оформление классов к праздникам	5-9	в течение года	Классные руководители
Участие в озеленении пришкольной территории	5-9	апрель	Классные руководители
Участие в тематических выставках рисунков, фотографий, стенгазет, проектов, макетов и т.д.	5-9	в течение года	Классные руководители
Тематическое оформление	5-9	в течение года	Классные руководители

рекреаций школы и актового зала к различным праздникам и мероприятиям			
Оформление клумб, дизайн пришкольной территории	5-9	апрель-сентябрь	Учитель биологии, технологии и ИЗО, классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совет школы	5-9	в течение года (не реже 2-х раз в год)	Директор, заместитель директора по ВР
Индивидуальные беседы с учащимися, обучающимися на дому и их родителями, консультации для родителей вновь прибывших учащихся.	5-9	1-я неделя	Заместитель директора по УВР
Родительские собрания (согласно программе родительского всеобуча)	5-9	сентябрь	Классные руководители, администрация
Общешкольное родительское собрание в 8-11 кл.	8-9	сентябрь	Директор
Родительские дни (посещение уроков и занятий внеурочной деятельности)	5-9	1 раз в год	Администрация
Совет профилактики	5-9	последняя пятница месяца	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Родительские собрания по итогам 1 четверти (согласно программе родительского всеобуча)	5-9	октябрь	Администрация, классные руководители
Индивидуальная	5-9	по	Администрация

работа с родителями. Предупреждение неуспеваемости.		необходимости	
Совместное проведение новогодних утренников	5-9	конец декабря	Заместитель директора по ВР
Совместное проведение огоньков, спортивных праздников в рамках проведения месячника патриотического воспитания	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Родительские собрания по окончанию 2 триместра (согласно программы родительского всеобуча)	5-9	декабрь	Администрация, классные руководители
Общешкольное родительское собрание с МБУ ЦПМСС «Мир» «Аффективно – суицидальное поведение. Что нужно знать родителям»	7-8	февраль	Администрация, классные руководители
Концертная программа для бабушек и мам	5-6	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Рейды по квартирам неблагополучных семей	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Итоговое родительское собрание (согласно программе родительского	5-9	апрель	Администрация, классные руководители

всеобуча). Планирование летней занятости учащихся			
Организация летней оздоровительной работы	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественные линейки по окончании учебного года с приглашением родителей	9	конец мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Тематические субботы совместно с родителями	5-9	1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР, ВР
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
Среднее общее образование**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний. Торжественная линейка	10-11	01.09.2021	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Новогодний калейдоскоп (утренники и новогодние вечера)	10-11	конец декабря	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Благотворительная акция для детей с ОВЗ «Мастерская гномов», «Сердце тебе дарю»	10-11	2-3 недели декабря	Педагог-организатор, классные руководители
Фестиваль «Ты, я, он, она – вместе целая страна!»	10-11	ноябрь, апрель	Педагог-организатор, учителя башкирского языка, классные руководители
Цикл дел «Тематические выставки детских работ»	10-11	в течение года	Учителя технологии, учитель ИЗО
Проект «Экологический десант»	10-11	Апрель – октябрь	Учитель биологии, Учитель географии
Неделя детской книги	10-11	апрель	Заведующий библиотекой
Проект «Друзья наши меньшие»	10-11	в течение года	Классные руководители Учитель биологии
Юморина – 2020(выставка смешных фотографий)	10-11	апрель	Ст.вожатая
День науки	10-11	март	Заместитель директора по УВР
Тематические субботы	10-11	в течение года	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс новогодних кабинетов.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Благотворительная акция ко Дню инвалида	10-11	01.12.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс инсценированной патриотической солдатской песни «К подвигу героев сердцем прикоснись».	10	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Праздничное поздравление девочек, девушек и учителей с Международным женским днем 8 марта.	10	05.03.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Экологический субботник «День земли».	10-11	апрель, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздничная линейка «Последний звонок».	11	конец мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 1-х классов
Неделя моды.	10-11	последняя учебная неделя мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Военно-патриотическая игра «Зарница»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель технологии
Конкурс фотографий "Я гражданин России»	10	февраль	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители
Праздничный концерт чествования ветеранов ВОВ.	10	06.05.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Культура речи	10-11	1	Исламова Л.Р.
В мире математики	10-11	1	Вадомская О.Г.
Английские традиции	10-11	1	Мурзагалеева С.Р.
Если хочешь быть здоров – будь им!	10-11	1	Мурзагалеева С.Р.
Юный физик	10-11	1	Ельченко Ж.А.

Моя экологическая грамотность	10-11	1	Зайцева С.Ф.
Я - гражданин	10-11	1	Усатенко С.В.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива класса	10-11	07.09.21-11.09.21	Классные руководители
День самоуправления «Дублёры».	10-11	05.10.2021	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Выбор кандидатур и подготовка к участию в городском конкурсе «Лидер XXI века»	10-11	3,4 – недели января	Педагог-организатор
Сбор совета дела по подготовке и проведению игровых программ к 23 февраля	10-11	2,3 – недели февраля	Педагог-организатор
Совет дела по подготовке и проведению мероприятий ко Дню Победы	10-11	3,4-я недели апреля	Педагог-организатор
Проведение акции «Георгиевская ленточка».	10-11	06.05.2022-09.05.2022	Педагог-организатор
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ярмарка профессий	10-11	март-апрель	Заместитель директора директора по УВР, ВР
Экскурсии на предприятия города	10-11	в течение года	Заместитель директора по УВР, ВР
Трудоустройство через центр занятости на время каникул	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Экскурсии в ВУЗы города	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в днях открытых дверей ВУЗов	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Встречи с представителями ВУЗов	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители
Знакомство с профессиями на классных часах	10-11	в течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сборы актива «Пионерский калейдоскоп»	10-11	ежемесячно	Педагог-организатор
Участие в общероссийских, республиканских, городских конкурсах, смотрах, фестивалях, в т.ч. в конкурсах исследовательских работ	10-11	в течение года	Педагог-организатор
Мероприятия к дню рождения РДШ	10-11	22.10.21	Педагог-организатор
Сбор лидеров ГДОО «Пионеры Башкортостана». Тема «Я бы в лидеры пошёл...»	10-11	февраль	Педагог-организатор
Городской этап Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века»: <ul style="list-style-type: none"> - номинация «Активист ДОО» (10 - 13 лет); - номинация: «Лидер ДОО» (14 - 15 лет); - номинация: «Лидер ДОО» (16 - 17 лет); - номинация: «Руководитель ДОО» 	10-11	март-апрель	Педагог-организатор
Городская торжественная линейка «Пионерская Вахта Памяти». Участие в городских мероприятиях в честь Дня Победы в Великой Отечественной войне.	10-11	4-9 мая	Педагог-организатор
Городской праздник «Салют, Пионерия!»	10-11	19 мая	Педагог-организатор

Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в городских мероприятиях, проводимых на базе ДД(ю)Т в качестве организаторов, помощников	10-11	в течение года	Заместитель директора по УВР, ВР
Участие в организации ключевых дел, проводимых на базе школы	10-11	в течение года	Педагог-организатор
Шефская помощь младшим классам в организации мероприятий, проведении кл. часов	10-11	в течение года	Педагог-организатор
Участие в работе на пришкольном участке (работа по благоустройству клумб, уход за деревьями и кустарниками, субботники и экологические десанты)	10-11	в течение года	Учитель биологии, технологии и ИЗО , классные руководители
Дежурство в столовой и по школе	10-11	в течение года	Классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация экскурсий совместно с Центром туризма и краеведения	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Однодневные походы в каникулярное время	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организованные поездки на выходные в детские оздоровительные центры	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение городского историко-краеведческого музея	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсии в выставочный зал	10-11	в течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	10-11	в течение года	Классные руководители
Экскурсии в ВУЗы	10-11	в течение года	Классные

республики			руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков	10-11	в течение года	Классные руководители
Тематическое оформление классов к праздникам	10-11	в течение года	Классные руководители
Участие в озеленении пришкольной территории	10-11	апрель	Классные руководители
Участие в тематических выставках рисунков, фотографий, стенгазет, проектов, макетов и т.д.	10-11	в течение года	Классные руководители
Тематическое оформление рекреаций школы и актового зала к различным праздникам и мероприятиям	10-11	в течение года	Классные руководители
Оформление клумб, дизайн пришкольной территории	10-11	апрель-сентябрь	Учитель биологии, технологии, ИЗО классные руководители
Оформление фойе на время предметных декадников (согласно графику проведения предметных декад)	10-11	в течение года	Учителя - предметники
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совет школы	10-11	в течение года (не реже 2-х раз в год)	Директор, заместитель директора по ВР
Индивидуальные беседы с учащимися, обучающимися на дому и их родителями, консультации для родителей вновь прибывших учащихся.	10-11	1-я неделя	Заместитель директора по УВР
Родительские собрания (согласно программе	10-11	сентябрь	Классные руководители,

родительского всеобуча)			администрация
Общешкольное родительское собрание в 8- 11 кл.	10-11	сентябрь	Директор
Родительские дни (посещение уроков и занятий внеурочной деятельности)	10-11	1 раз в год	Администрация
Совет профилактики	10-11	последняя пятница месяца	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Родительские собрания по итогам 1 четверти (согласно программе родительского всеобуча)	10-11	октябрь	Администрация, классные руководители
Индивидуальная работа с родителями. Предупреждение неуспеваемости.	10-11	по необходимости	Администрация
Совместное проведение новогодних утренников	10-11	конец декабря	Заместитель директора по ВР
Совместное проведение огоньков, спортивных праздников в рамках проведения месячника патриотического воспитания	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Родительские собрания по окончанию 2 триместра (согласно программы родительского всеобуча)	10-11	декабрь	Администрация, классные руководители
Общешкольное родительское собрание с МБУ ЦПМСС «Мир» «Аффективно – суицидальное поведение. Что нужно знать родителям»	10-11	февраль	Администрация, классные руководители
Концертная программа для бабушек и мам	10-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Рейды по квартирам неблагополучных семей	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, социальный педагог

Итоговое родительское собрание (согласно программе родительского всеобуча). Планирование летней занятости учащихся	10-11	апрель	Администрация, классные руководители
Организация летней оздоровительной работы	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественные линейки по окончании учебного года с приглашением родителей	10	конец мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Тематические субботы совместно с родителями	10-11	1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР, ВР
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			