

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №4»

г. Салавата

С.В. Турченкова

Приказ №

от «30»

2022 г.



Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4»
городского округа город Салават Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО

Протокол педагогического совета

МБОУ «СОШ №4» г. Салавата

от «30» 08 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

протокол Совета

МБОУ «СОШ №4» г. Салавата

от «30» 08 2022 г. № 1

Оглавление	
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Целевой раздел.....	5
1.2. Пояснительная записка	5
1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	8
1.4. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы	12
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	25
3.1. Учебный план начального общего образования.	25
3.2. План внеурочной деятельности	31
3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР	49

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» городского округа город Салават Республики Башкортостан -это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ТНР МБОУ «СОШ №4» г.Салавата разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

АООП НОО обучающихся с ТНР МБОУ МБОУ «СОШ №4» г.Салавата определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Структура адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

АООП НОО обучающихся с ТНР МБОУ «СОШ №4» г.Салавата состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. АООП НОО обучающихся с ТНР МБОУ «СОШ №4» г.Салавата содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ТНР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий;
- программу отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает учебный план НОО (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности); систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР.

Принципы и подходы к формированию адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР МБОУ «СОШ №4» г.Салавата положены следующие принципы:

·принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР МБОУ «СОШ №4» г.Салавата заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы; · результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся,

обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, ·приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно- оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования

обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Представлены в разделе 1. Общие положения.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звуко- слоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звуко-слоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звуко-слоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звукозаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается

недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

-выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

-организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания,

ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

-получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

-обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

-создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

-координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

-гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

-индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ТНР;

-постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

-применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

-возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

-профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

-психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют личностным, метапредметным и предметным результатам ООП НОО МБОУ «СОШ №4» г.Салавата

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы

коррекционной работы

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и - определений для обозначения возникшей проблемы; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;-овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;-умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных

речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

-дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;

-осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение

устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

-дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО **дополнительно** к системе оценки планируемых результатов, которые отражены в ООП НОО МБОУ «СОШ №4» г.Салавата, предусматривает оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности отражены в ООП НОО МБОУ «СОШ №4» г.Салавата.

В структуру АООП НОО введена следующая программа коррекционной работы.

2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всей образовательной

деятельности.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально- ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико- грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения письма, по развитию коммуникативных навыков.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии); возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Задачи программы: своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе; определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;

повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;

создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через специальные курсы и индивидуальную/подгрупповую логопедическую работу, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;

обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;

организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной письменной речью;

реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников

образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Направления работы

Программа коррекционной работы обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению основной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

комплексный сбор сведений об обучающемся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;

выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;

установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР;

анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;

осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

совершенствование коммуникативной деятельности;

формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности;

развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР;

развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);

формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;

достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;
консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР; проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося. Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, коррекционных курсов внеурочной деятельности и на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях. Соотношение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционно-логопедического воздействия.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает: многоаспектный анализ личностного, познавательного, речевого развития обучающегося с ТНР; комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ТНР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня речевого развития; Социальное партнерство предусматривает: сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ТНР; сотрудничество со средствами массовой информации; сотрудничество с родительской общественностью.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются: сформированность общефункциональных механизмов речи; сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления; совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности; овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности; сформированность интереса к языковым явлениям; совершенствование «чувства языка» как механизма контроля языковой правильности, функционирующим на базе языкового сознания, которое обеспечивает овладение практикой речевого общения; сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность коммуникативных навыков; сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими смысловыми компонентами чтения и письма); совершенствование текстовой деятельности как результата речемыслительной деятельности, где язык, речь, мыслительные процессы взаимодействуют между собой и образуют

единое целое.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области. Логопедическая ритмика

Логопедическая ритмика представляет активную технологию, реализующуюся в структуре коррекционно-логопедического воздействия по устранению нарушений речи. Логопедическая ритмика играет существенную роль как в коррекции нарушений речи, так и в развитии естественных движений обучающихся с ТНР. Содержательной основой логопедической ритмики является взаимосвязь речи, движения и музыки.

Цель коррекционного курса «Логопедическая ритмика - преодоление нарушений речи путем развития, воспитания и коррекции нарушений координированной работы двигательного/речедвигательного и слухового анализаторов в процессе интеграции движений, музыки и речи.

В логоритмическом воздействии выделяются два основных направления работы:

- развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов у обучающихся с ТНР (слухового и зрительного внимания, памяти; оптико-пространственных представлений; сукцессивных и симультанных процессов; артикуляторного праксиса, координации движений, чувства темпа и ритма в движении в соответствии с темпом и ритмом музыки);

- развитие речи и коррекция речевых нарушений (формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания и на его основе – речевого дыхания с воспитанием его объема, плавности, ритмичности, продолжительности; коррекция нарушений голосообразования; темпа, ритма, интонационного оформления речи, паузации, обучение умению правильно использовать логическое и словесно-фразовое ударение; развитие фонематического восприятия; коррекция речевых нарушений в зависимости от механизма, структуры речевого дефекта и методических подходов к их преодолению). Все логоритмические упражнения обеспечивают нормализацию речевого дыхания, формирование умений произвольно изменять акустические характеристики голоса параллельно с формированием правильного произношения звуков; координированную работу дыхательной, голосовой и артикуляторной мускулатуры; выражение эмоций разнообразными просодическими средствами.

В процессе реализации коррекционного курса «Логопедическая ритмика» решаются следующие задачи:

- развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голоса;
 - развитие восприятия, различения и воспроизведения ритмов, реализующихся в различном темпе;
 - воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки, умения сочетать систему движений (речевых, общих) с музыкой различного темпа и ритма;
 - воспитание умения вносить коррективы в характер выполняемых движений в соответствии с заданной установкой (с характером темпа и ритма музыкального произведения);
- коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики.

Задачи реализации коррекционного курса «Логопедическая ритмика» конкретизируются для обучающихся с ТНР на I и II отделениях.

Содержание коррекционного курса «Логопедическая ритмика»

Развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов

Развитие слухового восприятия. Формирование ритмического, гармонического, мелодического (звуковысотного), тембрового, динамического слуха. Восприятие и воспроизведение различных ритмических структур, как простых (неакцентированных), так и акцентированных, с целью развития слухомоторных дифференцировок, сукцессивных функций рядовосприятия и рядовоспроизведения; развитие межанализаторного взаимодействия (слухо-зрительных, слухо-двигательных, зрительно-двигательных связей); создание предпосылок для усвоения словесного ударения, правильного воспроизведения акцентно-ритмической, звукослоговой структуры слова; дифференциация звучания различных по высоте источников звука (звучащие колокольчики, поставленный вертикально металлофон и др.), различных по силе и характеру звучания источников звука (звучащие игрушки, музыкальные инструменты). Развитие слухового восприятия как основы формирования фонематического восприятия.

Развитие внимания и памяти. Формирование концентрации (устойчивости), объема, переключения и распределения внимания; быстрой и точной реакции на зрительные и слуховые сигналы; способности распределять внимание между сигналами различной модальности.

Обучение умению сосредоточиваться и проявлять волевые усилия. Развитие качеств всех видов памяти: зрительной, слуховой, двигательной; умения удерживать в памяти и воспроизводить заданный ряд последовательных движений, сохраняя двигательную программу.

Регуляция мышечного тонуса. Развитие умения расслаблять и напрягать определённые группы мышц по контрасту с напряжением/расслаблением и по представлению. Формирование умений регулировать мышечный тонус, обеспечивающих произвольное управление движениями общескелетной/артикуляторной мускулатуры. Укрепление мышц стоп, спины, живота, плечевого пояса, ног, артикуляторного аппарата.

Развитие движений. На фоне нормализации мышечного тонуса развитие всех параметров общих/ручных/артикуляторных движений. Обучение различным видам ходьбы; формирование статической и динамической координации общих/ручных/артикуляторных и мимических движений (в процессе выполнения последовательно и одновременно организованных движений); пространственно-временной организации двигательного акта. Все движения выполняются ритмично, под счет или в соответствии с определенным акцентом в музыке.

Развитие чувства музыкального размера (метра). Усвоение понятия об акценте как ударном моменте в звучании. Умение прислушиваться и различать отдельные ударные моменты на фоне звучания равной силы, давать на них ответную реакцию движением. Умение воспринимать неожиданный, метрический (равномерно повторяющийся) и переходный акцент и соответствующим образом реагировать на него (переход на другое движение, прекращение или поочередное выполнение движения и т.п.).

Развитие чувства музыкального темпа. Чувство музыкального темпа как основа дальнейшей работы над темпом речи. Восприятие и различение темпа музыки с целью его согласования с темпом простых движений (хлопки, взмахи руками) и более сложных движений (ходьба, бег, построения, перестроения, движения с реальными и воображаемыми предметами). Умение чувствовать темп музыкального произведения с целью его соотнесения темпом речи.

Развитие чувства музыкального ритма и чувства ритма в движении. Чувство музыкального ритма и ритма в движении как основа дальнейшей работы по формированию ритма речи. Основные сенсорные компоненты чувства музыкального ритма: отношения длительности звуков и пауз, лежащих в основе ритмического рисунка; отношения акцентированных и неакцентированных звуковых элементов, составляющих основу музыкального метра; скорость следования опорных звуков, определяющая музыкальный темп. Восприятие, усвоение, и воспроизведение ритмического рисунка на инструментах (бубен, маракасы, барабан) и в движении (хлопками, ходьбой, бегом, поворотами туловища, взмахами рук и т.п.).

Развитие речи и коррекция речевых нарушений

Развитие дыхания и голоса. Развитие дыхания и голоса проводится в соответствии с этапами коррекционно-логопедической работы и решает задачу нормализации деятельности периферических отделов речевого аппарата, создает предпосылки для формирования четкой дикции. Формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания (смешанно- диафрагмального) и на его основе – продолжительного плавного речевого выдоха. Статические дыхательные упражнения, обеспечивающие дифференциацию носового и ротового дыхания, подготавливающие речеголосовой аппарат к ощущению правильного резонирования и создающие необходимые условия для развития фонационного дыхания. Динамические дыхательные упражнения (в сочетании с движениями рук, туловища, ног, головы), обеспечивающие навыки полного смешанно-диафрагмального дыхания с активизацией мышц брюшного пресса во время вдоха и выдоха и способствующие снятию голосовой зажатости. Произнесение различного речевого материала на выдохе (гласных, глухих согласных звуков, их сочетаний, двух- трехсложных слов с открытыми и закрытыми слогами, фраз) с учетом параметров движения: интенсивности (характеризующей динамический компонент артикуляции), напряженности (характеризующей степень напряжения различных мышц, участвующих в артикуляции), длительности.

Удлинение выдоха приемом наращивания слогов, увеличения числа слов, произносимых на выдохе, постепенного распространения фразы. При этом учитываются физиологические возможности обучающихся с ТНР.

Развитие темпа и ритма дыхания в процессе двигательных упражнений сначала без речи с музыкальным сопровождением (что обеспечивает музыкально-ритмические стимуляции), затем с речью. При выборе музыкального сопровождения предпочтение отдается танцевальной музыке, в которой без труда различаются ритмические удары (акценты).

Развитие высоты, силы, тембра, модуляций голоса. Голосовые (ортофонические) упражнения как средство выработки координированной работы речевой мускулатуры. Мелодекламация и чтение стихотворений с соблюдением физиологических приемов голосообразования.

Специфика содержания работы по формированию дыхания, голоса, звукопроизношения определяется с учетом механизма речевой патологии.

Развитие фонематического восприятия. Подготовительные упражнения: восприятие и анализ музыки различной тональности, характера, громкости, темпа и ритма. Произношение/пропевание под музыку речевого материала, насыщенного оппозиционными звуками.

Развитие темпа и ритма речи. Ритмическая основа речи, обеспечивающая овладение слоговой/акцентной структурой слова, словесным ударением. Ориентация на ритмическую основу слогов, слов и фраз на основе формирования чувства ритма (музыкального и двигательного). Развитие чувства ритма, координации ритмических движений с музыкой в соответствии с ее характером, динамикой, регистрами и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами). Счетные упражнения, обеспечивающие соблюдение двигательной программы, пространственную организацию двигательного акта и используемые в качестве сигнала для выполнения движений. Двигательные инсценировки стихотворений, песни-пляски, в которых движения согласуются со словом, а речевой материал обеспечивает автоматизацию и дифференциацию звуков, обогащение лексикона, развитие грамматического строя речи.

Развитие просодической стороны речи. Просодическое оформление речи: мелодика, темп, ритм, акцент (логическое ударение), паузация. Развитие просодии на основе воспитанных характеристик речевого дыхания, темпо-ритмической организации движений, звуковысотных, динамических изменений, речевого слуха, обеспечивающего способность точно распознавать интонации, устанавливать связь интонационных средств со смыслом высказывания. Организация и уточнение семантической стороны речи, лексического значения слов. Сопровождение высказываний различных коммуникативных типов (повествование завершенное и незавершенное, вопросительная интонация с вопросительным словом и без вопросительного слова, восклицательная, побудительная интонация) выразительными движениями в соответствии с характером музыки.

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Логопедическая ритмика» определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом речевой/языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающегося с ТНР.

Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания коррекционного курса «Логопедическая ритмика» выступают:

- сформированность слухового восприятия (ритмического, гармонического, звуковысотного, тембрового, динамического слуха);
- сформированность сукцессивных функций рядовосприятия и рядовоспроизведения;
- сформированность умения различать звучания различных по высоте источников звуков;
- сформированность умений концентрировать, переключать и распределять внимание между сигналами различной модальности;
- увеличение объема и улучшение качества зрительной, слуховой, двигательной памяти;
- сформированность умений регулировать мышечный тонус, выполнять произвольные движения общескелетной/артикуляторной мускулатуры;
- сформированность всех параметров общих (ручных), артикуляторных движений, их статической и динамической координации, пространственно-временной организации двигательного акта;
- сформированность чувства музыкального темпа, ритма и чувства ритма в движении;
- сформированность оптимального для речи типа физиологического дыхания, умения изменять его темп и ритм в процессе выполнения двигательных упражнений; умение произвольно изменять акустические характеристики голоса, пользоваться разнообразием просодического оформления речи, правильно артикулировать звуки во время пения; совершенствование словарного запаса и грамматического строя речи.

Коррекционный курс «Развитие речи и коррекция речевых расстройств»

Материал коррекционного курса «Развитие речи и коррекция речевых расстройств» представлен в программе следующими содержательными линиями:

Слово

Предложение и словосочетание

Текст

Культура общения

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса. Программа состоит из трех этапов коррекционно-развивающей работы.

I этап программы “Развитие фонетико-фонематической стороны речи”

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

II этап программы “Развитие лексико-грамматической стороны речи”

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений)

III этап программы “Развитие связной речи”

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

1 класс

Формирование и развитие фонематических представлений. Звуки. Обозначение звука буквой. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Дифференциация звуков (букв), имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку глухости-звонкости, твердости-мягкости. Дифференциация гласных звуков (букв) по признаку ударности-безударности. Звуковой анализ и синтез слова. Слоговой анализ и синтез слова. Слог. Ударение.

Формирование лексико-грамматической стороны речи. Значение речи в жизни человека. Знакомство с артикуляционным аппаратом. Речь. Техника речи. Слова-предметы. Слова-признаки. Слова-действия. Предложение. Дифференциация понятий «слово», «предложение». *Развитие связной речи.* Общее понятие о тексте. Тема текста. Опорные слова. Заглавие текста. Деление текста на предложения. Составление предложений на заданную тему. Составление полных, кратких ответов на вопросы. Пересказ с опорой на вопросы, по сюжетным картинкам. *Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся*

К концу первого года коррекционной работы обучающиеся должны знать: строение артикуляционного аппарата;

акустико-артикуляционные различия и сходства звуков; о значении правильного дыхания; основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой.

Обучающиеся должны уметь:

называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами;
производить звуко-слоговой анализ и синтез слова; определять место ударения в слове;
отличать на слух выразительную речь от невыразительной; уметь пользоваться дыханием и голосом в процессе речи; вычленять в тексте опорные слова.

2 класс

Развитие лексико-грамматической стороны речи. Слово. Определение лексического значения слов. Переносный смысл слов. Тематическая активизация и обогащение словаря. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Предложение. Словосочетание. Анализ и синтез предложения. Виды предложений по интонации. Составление предложений.

Развитие связной речи. Уточнение представлений о тексте. Последовательность и связность предложений в тексте. Определение темы текста. Деление текста на части. Составление плана текста. Типы текстов. Признаки связного высказывания. Сравнение текста и набора слов, текста и набора предложений, текста и его деформированных вариантов. Анализ текста. Редактирование текста. Изложение с языковым разбором текста.

К концу второго года коррекционной работы обучающиеся должны знать: значения многих лексических единиц;

правила связи слов в предложении;

основные грамматические термины: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлоги; заглавная буква, интонационные паузы, восклицательный и вопросительный знак, точка, запятая, текст.

основные признаки текста;

Обучающиеся должны уметь:

быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль; находить многозначные слова в тексте, объяснять их значение;

выделять слова в переносном значении;

пользоваться различными способами словообразования и словоизменения; интонационно оформлять высказывание;

редактировать предложение; выразительно прочитать текст; определить основную мысль текста;

выделять в тексте опорные слова;

делить текст на части; составлять план текста;

восстанавливать деформированные предложения; сочинять тексты описательного характера; писать творческое изложение.

3 класс

Развитие лексико-грамматической стороны речи. Речь. Средства выразительности устной речи. Основные правила общения. Требования к речи. Слово. Его лексическое значение. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Нахождение синонимов, антонимов в тексте. Употребление их в речи. Предложение. Виды предложений по цели высказывания, по интонации. Главные члены предложения. Связь слов в предложении, словосочетании. Выделение признаков связного текста. Образные слова и выражения. Крылатые слова и выражения. Устаревшие и новые слова. Фразеологизмы.

Развитие связной речи. Построение самостоятельного связного высказывания. Составление текста по плану. Составление текста по данному его началу или окончанию. Пересказ текста. Составление текста на определенную тему. Изобразительно-выразительные средства языка. Изложение – описание на основе слухового и зрительного восприятия. Творческое редактирование текста.

К концу третьего года коррекционной работы обучающиеся должны знать: основные качества речи; основные правила общения; стили речи; изобразительно-выразительные средства языка.

Обучающиеся должны уметь:

инсценировать диалог;

составлять диалог по аналогии с данным;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

выделять в тексте синонимы, антонимы, устанавливать их роль в тексте; устанавливать связи между словами и словосочетаниями в предложении; составлять текст по заданной теме;

осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение; пользоваться различными частями речи при составлении предложения; анализировать речь (на уровне текста, предложения);

составлять текст на определенную тему; грамматически правильно связывать слова в предложении;

использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций; выразительно читать предложения, разные по цели высказывания и интонации.

4 класс

Развитие лексико-грамматической стороны речи. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом. Однородные члены предложения. Работа с деформированными предложениями.

Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами. Заимствованные слова. Текст, его виды и средства связи в нем. Композиция текста. Основные элементы композиции. *Развитие связной речи.* Стили языка. Речь как средство воздействия на другого человека. Культура речи. Техника речи. Разговорный стиль языка. Диалог. Речевой этикет. Художественные произведения. Стихи и проза. Особенности построения стихотворного произведения. Виды стихотворных произведений. Особенности построения прозаического произведения. Сравнение прозаического произведения со стихотворным. Пословицы. Поговорки. Афоризмы. Сочинение по пословице. Сочинение сказки по готовому началу. Сочинение по картине. Анализ и редактирование сочинений.

Коррекционный курс «Коррекция нарушения устной и письменной речи»

1-2 класс

Речь и ее значение в жизни. Диагностика речи. Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп. Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово. Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Части слова. Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту. Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Предложение и словосочетание. Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст. Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, необъединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения. Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания. Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

3-4 класс Речь. Техника и выразительность речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками. Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог. Драматические импровизации. Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

Слово. Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов. Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы. Иностранное заимствование. Новые слова. Канцеляризмы. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем. Речевой этикет: формы обращения.

Текст. Текст. Тема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды

плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический). Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы, описание животного

, художественное повествование с элементами описания. Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

Коррекционный курс «Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения».

Результаты специальной поддержки освоения коррекционных занятий должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал,
- адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы.
- способность к наблюдательности, умение замечать новое; овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности;
- планировать действия; определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- оценивать процесс и результат деятельности;

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ТНР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1 класс

Развитие памяти.

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Сравнение предметов и групп предметов. Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные и временные представления. Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Нумерация, сложение и вычитание чисел первого десятка. Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до

20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Табличные случаи сложения и вычитания. Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

«Обучение грамоте»

«Фонетика и графика»

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Звуки речи. Гласные и согласные. Звонкие и глухие. Согласные звуки парные и непарные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости. Словесное ударение. Интонация. Алфавит. Соотношение звуков и букв.

«Слово»

«Синтаксис и пунктуация».

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха.

2 класс

Нумерация, сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на

развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Умножение и деление. Умножение и деление на 2, 3. Операции умножения и деления. Взаимосвязь операций умножения и деления.

Фонетика и графика. Звуки речи. Гласные и согласные. Звонкие и глухие. Согласные звуки парные и непарные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости. Алфавит. Соотношение звуков и букв.

Лексика Слово и его значение. Словарное богатство русского языка. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы. Прямое и переносное значение слов. Использование словарей русского языка. Морфология и морфемика (части речи, состав слова) Особенности морфемного строя языка. Корень, приставка, суффикс, окончание как значимые части слова. Слова однокоренные. Смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок.

Слово, его номинативные и коммуникативные функции. Лексическое значение слова. Грамматические категории, характеризующие слово. Слово как часть речи. Классификация частей речи и их лексико-грамматические признаки. Существительное. Прилагательное. Глагол. Наречие. Местоимение. Предлог. Союз. Синтаксис и пунктуация. Предложение – как единица речи. Текст. Признаки текста. Порядок слов в предложении. Простое и сложное предложение. Главные члены предложения, грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

Конструирование высказывания: речевой замысел, выбор соответствующих речевых средств, конструирование предложения и текста.

3 класс

Развитие памяти.

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Нумерация чисел, табличное и внетабличное умножение и деление чисел в пределах 100.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Сложение и вычитание. Нумерация чисел, арифметические действия с числами в пределах 1000.

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

«Лексика»

Слово и его значение. Словарное богатство русского языка. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы. Прямое и переносное значение слов. Использование словарей русского языка.

«Морфология и морфемика»

Особенности морфемного строя языка. Корень, приставка, суффикс, окончание как значимые части слова. Слова однокоренные. Смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок.

Слово, его номинативные и коммуникативные функции. Лексическое значение слова. Грамматические категории, характеризующие слово. Слово как часть речи. Классификация частей речи и их лексико-грамматические признаки. Существительное. Прилагательное. Глагол. Наречие. Местоимение. Предлог. Союз.

«Части речи».

«Синтаксис и пунктуация». Предложение – как единица речи. Текст. Признаки текста. Порядок слов в предложении. Простое и сложное предложение. Главные члены предложения, грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

Конструирование высказывания: речевой замысел, выбор соответствующих речевых средств, конструирование предложения и текста.

4 класс

Развитие памяти.

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения

материала.

Нумерация многозначных чисел.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Величины.

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. .

Сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел.

«Лексика»

Слово и его значение. Словарное богатство русского языка. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы. Прямое и переносное значение слов. Использование словарей русского языка.

«Морфемика»

Особенности морфемного строя языка. Корень, приставка, суффикс, окончание как значимые части слова. Слова однокоренные. Смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок.

«Морфология» Слово, его номинативные и коммуникативные функции. Лексическое значение слова. Грамматические категории, характеризующие слово. Слово как часть речи. Классификация частей речи и их лексико-грамматические признаки. Существительное. Прилагательное. Глагол. Наречие. Местоимение. Предлог. Союз.

«Синтаксис и пунктуация».

Предложение – как единица речи. Текст. Признаки текста. Порядок слов в предложении. Простое и сложное предложение. Главные члены предложения, грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

Конструирование высказывания: речевой замысел, выбор соответствующих речевых средств, конструирование предложения и текста.

Коррекционный курс «Коррекция общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности».

Коррекционно-развивающая программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи включает четыре блока:

Блок. Коррекция и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Осуществляется развитие умений делить слова на слоги, слоги на звуки или буквы; дифференцировать звуки и буквы, слова и предложения; определять количество звуков в слове, характеризовать речевые звуки (гласные, согласные, звонкие, глухие, мягкие, твердые); чувства ритма; постановка и автоматизация нарушенных звуков в речи обучающихся.

Блок. Коррекция и развитие языкового анализа и синтеза. Осуществляется развитие навыка дифференциации звуков, фонематического анализа, синтеза и представлений; формируется представление о предлогах; развивают умение работы с предложениями: определяют границы предложения, главные и второстепенные члены предложения, смысловую и грамматическую связь слов в предложении, определяют роль ударения в словах.

Блок. Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи. Осуществляется совершенствование навыков словообразования, словоизменения и дифференциация частей речи.

Блок. Коррекция и совершенствование лексической стороны речи. Осуществляется работа с понятием слово и его лексическим значением, многозначности; учатся использовать синонимы, антонимы, омонимы; закрепляют полученные навыки и умения.

Таким образом, коррекции подвергается вся речевая система. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Данная специфика заключается в том, что, работа одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, в то же время можно сосредоточиться на каком-то одном из них.

1 класс

Коррекция и развитие навыков звукового анализа и синтеза.

Наименование раздела	Содержание деятельности учащихся
Диагностика.	Уточнение речевого заключения.
Выработка навыков дифференциации смешиваемых пар звуков и букв	Сравнивают артикуляцию гласных и согласных звуков, отмечают сходство и различия. Дифференцируют гласные и согласные звуки в слогах и словах устно и письменно. Дифференцируют согласные звуки между собой по звонкости и глухости, твердости и мягкости. Закрепляют знания о твердом и мягком знаках.

2 класс

Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи.

Наименование раздела	Содержание деятельности учащихся
Диагностика.	Уточнение речевого заключения.
Анализ предложения.	- грамматическое оформление предложения; - виды предложений по цели высказывания и поэмоциональной окраске; - главные члены предложения; - второстепенные члены предложения; - количественный и последовательный анализ предложения по словам; - предлоги, значение и правописание.
Звуковой анализ слов.	- гласные и согласные звуки; - слогообразующая роль гласных, тип слогов; - правила переноса слов; - слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры; - ударение, ударные и безударные гласные в словах.
Развитие фонематического анализа, синтеза, восприятия фонематических дифференцировок	- гласные 1-го и 2-го ряда; - твердые и мягкие согласные; - обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком; - разделительные мягкий и твердый знаки; - звонкие и глухие согласные; - произносимые согласные; - фонематический анализ слов.

3 класс

Коррекция и развитие языкового анализа и синтеза.

Наименование раздела	Содержание деятельности учащихся
Диагностика.	Выявление и определение нарушений устной и письменной речи обучающихся.
Слово. Предлоги. Предложение.	Уточнение знаний обучающихся о словах, обозначающих предмет, признак предмета, действие. Рассмотрение слова не только как лексической единицы языка, но и как грамматической и синтаксической единицы предложения. Развитие образного мышления, зрительного и слухового восприятия, внимания и памяти.
Связная речь.	Развитие умений четко излагать свои мысли (с опорой на вопросы, действия, предметные картинки), анализировать рассказ, определять части рассказа, составлять план рассказа, пересказывать текст. Развитие фантазии, творческого мышления.
Звуко-слоговой состав слова.	Изучение звуко-слогового состава слов.
Звуко-буквенный анализ слова.	Звуковой анализ и синтез слов.

Наименование раздела	Содержание деятельности учащихся
Диагностика	Выявление и определение нарушений устной и письменной речи обучающихся.
Совершенствование навыков словообразования	<ul style="list-style-type: none"> - родственные слова; - дифференциация однокоренных слов со словами-омонимами; - морфологический разбор; - дифференциация близких по написанию и значению морфем; - выделение «ошибкоопасных» мест в слове; - подбор проверочных слов при проверке безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением; - подбор проверочных слов при проверке сомнительных согласных в корне слова; - ассоциативные ряды при работе со словарными словами; - суффикс, смысловая нагрузка суффиксов; - приставка, смысловая нагрузка приставок; - предлоги и приставки.
Совершенствование навыков словоизменения.	<ul style="list-style-type: none"> - выделение орфограмм в приставке, суффиксе, окончании; - падежные формы имен существительных; - согласование прилагательных с существительными в падеже, роде, числе; - согласование прилагательных, местоимений, числительных с существительными; - согласование глаголов с существительными в роде, числе; - личные окончания глаголов; - дифференциация предлогов и приставок; - правописание разделительных «ь» и «ъ» знаков; - правописание «ь» на конце существительных, глаголов, прилагательных; - правописание –тся-, -ться- в глаголах.
Совершенствование лексической стороны речи.	<ul style="list-style-type: none"> - слово и его лексическое значение, многозначные слова; - прямое и переносное значение слов; - антонимы; - синонимы; - омонимы; - словосочетание; - словосочетание и фразеологические обороты.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования.

Учебный план - нормативный документ, являющийся составной частью основной образовательной программы, определяющий набор образовательных областей (предметов), видов деятельности школьников и содержащий объемные показатели минимально и максимально возможных часов для достижения запланированных образовательных результатов МБОУ «СОШ № 4» г. Салавата.

Учебный план начального общего образования разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373 с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 31.12.2015 г. №1576.
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12. 2010 г. № 2106 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189, зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011 г., №19993 с изменениями от 24.11.2015 г. №81.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Уровень начального общего образования обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Содержание образования на уровне начального общего образования обеспечивает реализацию принципов системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся. На первой ступени обучения (область общего развития) основное внимание уделяется формированию у детей желания и умения учиться; мотивации интереса к знаниям и самопознанию; гуманизации отношений между учащимися, учителями и учащимися.

Учебный план в соответствии с федеральными требованиями ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Продолжительность учебного года на ступени начального общего образования, продолжительность каникул устанавливается образовательным учреждением в соответствии действующими законодательством РФ.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- формировать основы учебной деятельности учащихся - систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результаты;
- формировать у учащихся основные умения и навыки нравственного поведения, определяющего отношение личности с обществом и с окружающими людьми;
- формировать у учащихся основные представления о культурно - исторических и экологических особенностях г. Салавата;
- формировать основы личной гигиены и здорового образа жизни
- содействовать развитию творческих способностей учащихся. Учебный план начального общего образования предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ.

В соответствии с ФГОС НОО количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Продолжительность учебного года:

- 1 класс-33 учебные недели;
- 2-4 классы - не менее 34 учебных недель.
- В 1-4 классах определён пятидневный режим работы.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения:

- сентябрь-октябрь - 3 урока в день по 35 минут каждый, четвёртый (пятый) урок по расписанию с записью в классном журнале проводится в другой образовательной среде (родной язык и литературное чтение - развивающие игры на развитие фонематического слуха, активного словаря учащихся, развитие речи; окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология - целевые прогулки на свежем воздухе, экскурсии, работа с природным материалом; физическая культура - спортивные соревнования и туристические игры);
- ноябрь-декабрь - по 4 (5) уроков по 35 минут каждый;
- январь-май - по 4 (5) уроков по 40 минут каждый.
- во 2-4 классах - пятидневная учебная неделя при 40-минутной продолжительности уроков.

Программа, по которой будет осуществляться образовательная деятельность на уровне начального общего образования - «Школа России», которая обеспечивает общие методические подходы к преподаванию всех предметов в начальной школе. Эффективность образования данной системы - это непрерывность и преемственность в обучении, что является одним из требований современного образования.

Учебный план в 1 - 4 классах состоит из обязательной части. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Образовательная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература».

Образовательная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык».

Образовательная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами «Родной язык», «Родная литература», «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан».

Образовательная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика».

Образовательная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена учебным предметом «Окружающий мир».

Образовательная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка», «Изобразительное искусство». Образовательная область «Технология» представлена учебным

предметом «Технология».

Образовательная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура».

Образовательная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики».

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни.

Изучение учебного предмета «Русский язык» направлено на развитие речи, мышления, воображения учащихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь.

Изучение предмета «Литература» ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Учебные предметы «Русский язык» и «Литература» в 1-х классах первые 23 учебные недели изучаются согласно заявленной рабочей программе, в рамках учебного курса «Обучение грамоте».

Изучение учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» направлено на формирование речевых способностей учащихся, трепетного отношения к национальной культуре, традициям и обычаям родного края.

В качестве родных языков изучаются родной башкирский, родной татарский и родной русский языки. Выбор языка осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся на добровольной основе.

Изучение предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» направлено на формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности.

Изучение предмета «Математика» направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме. Учебный предмет является интегрированным. Особое внимание при его изучении уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний по основам безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Технология» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения.

Иностранный язык формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» направлен на формирование у учащегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Выбор модуля «Основы религиозных культур и светской этики», изучаемого в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», осуществлен родителями (законными

представителями) учащихся.

Занятия по предмету «Физическая культура» направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности учащихся. Распределение третьего часа урока физической культуры учащихся в начальной школе осуществляется по разделам «Подвижные игры», «Упражнения ритмической гимнастики», «Эстафеты».

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой в неделю (2 часа в урочной и 1* час во внеурочной форме), предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки, для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся. Заменять учебные занятия физической культурой другими предметами не допускается. 1 час во внеурочной форме отведён для преподавания курса «Здоровейка» с целью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья, увеличения объёма двигательной активности, привития навыков здорового образа жизни учащихся.

В начальных классах производится деление на подгруппы при организации занятий:

- по иностранному языку;
- по башкирскому языку;
- по родному языку и родной литературе.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах - 23 часа в неделю.

Формы проведения промежуточной аттестации:

В первых классах промежуточная аттестация проводится в форме диагностических работ на межпредметной основе.

Во 2 - 4 классах:

- по русскому языку, родному языку - контрольная работа, диктант с грамматическим заданием, изложение, тестирование с применением КИМ;
- по литературе и родной литературе - проверка техники чтения, работа с текстом литературного произведения;
- по математике, окружающему миру – контрольная работа, тестирование с применением КИМ;
- по башкирскому языку - диктант с грамматическим заданием;
- по английскому языку - контроль чтения, контроль аудирования, контроль говорения, контроль письма, тестирование с применением КИМ;
- по физической культуре - сдача контрольных нормативов;
- по изобразительному искусству - тестирование с применением КИМ;
- по музыке - контрольная работа;
- по технологии - практическая работа.

На уровне начального общего образования по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» предусмотрена промежуточная аттестация в форме презентации творческих проектов (индивидуальных или коллективных) на основе изученного материала.

При проведении контроля качества освоения содержания образовательных программ учащимися могут использоваться информационно-коммуникационные технологии:

- onlain,
- сопровождение offlain (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

В 1-х классах домашнее задание не задается. Во 2 - 3-х классах домашнее задание задается из суммарного расчета (в астрономических часах) до 1,5 часов в день, в 4-х классах - до 2 часов в день по всем учебным предметам.

Родители (законные представители) учащихся, обучающихся по ФГОС НОО, ознакомлены с содержанием учебного плана через родительские собрания, школьный сайт.

Недельный учебный план начального общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4» городского округа город Салават Республики
Башкортостан 1-4 классы 2022 - 2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы				Всего
		1а,б,в	2 а,б,в,г	3 а,б,в	4 а,б,в,г	
		Количество часов в неделю				
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литература	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	1	0,5	3,5
	«Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»	1	1	1	1	4
	Родная литература	1	1	1	0,5	3,5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
		0	0	0	0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	40
Всего часов		31	33	33	33	130

Годовой учебный план начального общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4» городского округа город Салават Республики
Башкортостан 1-4 классы 2022 - 2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы/ Количество часов (в год)				Всего часов
		1а,б,в	2а,б,в,г	3 а,б,в	4 а,б,в,г	
		год	год	год	год	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литература	99	102	102	102	405
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	33	34	34	17	118
	«Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»	33	34	34	34	135
	Родная литература	33	34	34	17	118
Иностранный язык	Иностранный язык		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				34	34
Искусство	Музыка	16,5	17	17	17	67,5
	Изобразительное искусство	16,5	17	17	17	67,5
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	782	782	90	3039

Календарный учебный график АООП НОО (вариант 5.1)

Календарный учебный график АООП НОО (вариант 5.1) соответствуют календарному учебному графику ООП НОО Школы.

Календарный учебный график МБОУ «СОШ №4» г. Салавата составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, триместров; сроки и

продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса система организации учебного года: четвертная, полугодовая.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Календарный учебный график утверждается составляется ежегодно и утверждается на каждый учебный год.

	Клас сы	Продолжительность	Количество учебных недель	Продолжительность каникул	Количество календарных дней каникул	Сроки промеж. аттест.
1 четверть	1-9 кл.	с 01 сентября 2022г по 28 октября 2020г	8 нед. 2 дня	с 29 октября 2022г по 06 ноября 2022г	9	2 - 9 кл. 19.10.2022- 25.10.2022
2 четверть	1-9 кл.	с 07 ноября 2022г. по 29 декабря 2022г	7 нед. 4 дня	с 30 декабря 2022г по 10 января 2023г	12	2 -9 кл 20.12.2022- 26.12.2022
	1 кл.			<i>Дополнительные каникулы с 13 февраля 2023г по 19 февраля 2023г</i>		
1 полугодие	10-11 кл.	с 01 сентября 2022г по 28 октября 2020г	8 нед. 2 дня	с 29 октября 2022г по 06 ноября 2022г	9	20.12.2022- 26.12.2022
		с 07 ноября 2022г. по 29 декабря 2022г	7 нед. 4 дня	с 30 декабря 2022г по 10 января 2023г	12	
3 четверть	1-9 кл.	с 11 января 2023г по 24 марта 2023г	10 нед. 3 дня	с 25 марта 2023г по 02 апреля 2023г	9	2 - 9 кл. 15.03.2023- 21.03.2023
4 четверть	1-9 кл.	с 03 апреля 2023г по 25 мая 2023г		ГИА с 26 мая 2023г		2 - 9 кл. 16.05.2023- 22.05.2023
2 полугодие	10-11 кл.	с 11 января 2023г по 24 марта 2023г	10 нед. 3 дня	с 25 марта 2023г по 02 апреля 2023г	9	16.05.2023- 22.05.2023
		с 03 апреля 2023г по 25 мая 2023г		ГИА с 26 мая 2023г		

3.2. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности по направлениям АООП НОО (вариант 5.1) соответствуют ООП НОО Школы.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов организуется в объеме до 10 часов в неделю по следующим направлениям:

спортивно-оздоровительное; общекультурное; общеинтеллектуальное; духовно-нравственное; социальное.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с ТНР, так и обычно развивающихся сверстников.

Организация внеурочной деятельности в школе является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО,

направленная на создание единого образовательного пространства начальной школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

Цель внеурочной деятельности – обеспечить соответствующую возрасту адаптацию ребенка к школе, оптимизировать учебную нагрузку и создать благоприятные условия для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи внеурочной деятельности:

- сформировать системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развить опыт творческой деятельности и способности;
- сформировать культуру общения;
 - воспитать у обучающихся уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье.

Формы оценки

Для учета достижений учащихся во внеурочной деятельности в школе используют:

- портфолио учащегося;
- опросы, анкетирование и самооценку учащихся по итогам выполняемых заданий;
- педагогическое наблюдение.

Освоение программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования сопровождается аттестацией учащихся в следующих формах.

№	Направление внеурочной деятельности	Название	Класс	Количество часов	Ответственный
1.	Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1-4	1 час	Классные руководители 1-4 классов
	Итого:			14 часов	
2.	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	«Читательская грамотность»	1-4	1 час	Классные руководители 1-4 классов
	Итого:			14 часов	
3.	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир профессий»	1-4 кл.	1 час	Классные руководители 1-4 классов
	Итого:			14 часов	
4.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Шахматы»	1-е классы	1 час	Классные руководители 1-х классов
«Информатика»		2-е классы	1 час	Классные руководители 2-х классов	
Комбинаторные задачи»		3-е классы	1 час	Классные руководители 3-х классов	
«Словесный конструктор»		4-е классы	1 час	Классные руководители 4-х классов	
	Итого:			14 часов	

5.	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	«Здоровейка»	1- 4 классы	1 час	Классные руководители 1-4 классов
		«Изобразительное искусство»	1- 4 классы	0,5ч	Классные руководители 1-4 классов
		«Музыка»	1- 4 классы	0,5ч	Классные руководители 1-4 классов
	Итого:			28 часов	
6.	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности		1-4 классы	1 час	Классные руководители 1-4 классов

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

План воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год			
Начальное общее образование			
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний. Проведение торжественной линейки «Здравствуй, школа!»	1	01.09.2022г.	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Посвящение первоклассников в пешеходы.	1	сентябрь 2022г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Новогодний калейдоскоп (утренники и новогодние вечера).	1-4	конец декабря 2022г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Фестиваль «Ты, я, он, она – вместе целая страна!»	1-4	ноябрь, апрель	Педагог-организатор, учителя башкирского языка, классные руководители
Конкурс «Алло, мы ищем таланты!» отборочный тур (вокал, танцы, муз. инструменты).	1-4	ноябрь	Педагог-организатор, учитель музыки, учитель ИЗО
Цикл дел «Тематические выставки детских работ».	1-4	в течение года	Учителя технологии, учитель ИЗО
Проект «Экологический десант».	1-4	апрель - октябрь	Учитель биологии, учитель географии
Социальное проектирование.	1-4	в течение года	Педагог-организатор
Неделя детской книги.	1-4	3-я неделя апреля	Заведующий библиотекой
Проект «Друзья наши меньшие».	1 – 4	в течение года	Классные руководители, учитель биологии
Юморина – 2020(выставка смешных фотографий).	1 – 4	апрель	Педагог-организатор
Тематические	1 – 4	в течение года	Заместитель

субботы.			директора по УВР, Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс новогодних кабинетов.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция, посвященная Дню пожилых людей.	1-4	27.09.2022- 01.10.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс рисунков «Всей семьей за здоровьем!»	3-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители
Конкурс снеговиков.	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Благотворительная акция ко Дню инвалида	1-4	01.12.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс инсценированной патриотической солдатской песни «К подвигу героев сердцем прикоснись».	3-4	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Праздничные гулянья «Весенние забавы».	1-4	март	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Праздничное поздравление девочек, девушек и учителей с Международным женским днем 8 марта.	1-4	06.03.2023	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Праздничное мероприятие «прощание с букварем».	1	март	Классные руководители 1-х классов
Подготовка открыток для ветеранов ВОВ.	2-4	конец апреля	Классные руководители 2-4 классов
Экологический субботник «День	2-4	апрель, май	Заместитель директора по ВР,

земли».			классные руководители
Праздничная линейка «Последний звонок».	1	конец мая	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители 1-х классов
Конкурс «Театральная весна – 2022»	1-2	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Неделя моды.	1-4	последняя учебная неделя мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей)			
Школьный урок			
«День солидарности в борьбе с терроризмом». Уроки Памяти Беслана.	1-4	03.09.2022	Классные руководители
Проведение тематических уроков по теме «Государственная символика Российской Федерации и Республики Башкортостан»	1-4	2 неделя	Классные руководители
Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	4 классы	по графику	Классные руководители
Сбор заявок для участия в Большом этнографическом диктанте	3-4 классы	до 30.10.2022	Классные руководители
Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников			Классные руководители
Выполнение исследовательских и проектных работ	1-4 классы	ноябрь	Классные руководители
Участие в перечневых	1-4 классы	по графику	Классные руководители

олимпиадах в формате онлайн			
Уроки литературы и внеклассного чтения на тему «Весь мир начинается с мамы»	1-4 классы	4 неделя ноября	Классные руководители
Участие в муниципальной этапе Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина	1-4 классы	по графику	Ельченко Ж.А., Классные руководители
Проведение уроков чтения, развития речи, истории на темы: «Маленькие герои блокадного Ленинграда», Фильм о Ленинграде», «Город вечно живых»	1-4 классы	27.01.2023	Классные руководители
Участие в школьном этапе городского конкурсе сочинений «Без срока давности»	1-4 классы	январь	Классные руководители
Участие в республиканском этапе олимпиады им. Ю.А. Гагарина	1-4 классы	по графику	Ельченко Ж.А., Классные руководители
Проведение уроков истории и окружающего мира, ИЗО, музыки на тему «Наш Крым»	1-4 классы	до 18.03.2023	Педагоги
Проведение уроков литературы, родной литературы, ОДНК на тему «С весной приходит праздник мам...»	1-4 классы	до 08.03.2023	Педагоги
Участие в международном конкурсе-игре «Кенгуру-2023»	1-4 классы	март	Наумкина Т.А. классные руководители
Участие в перечневых олимпиадах разных уровней	1-4 классы	по графику	Классные руководители
Проведение библиотечных уроков под девизом «Мне с книгой по пути»	1-4 классы	4 неделя	Баширова М.Ю., классные руководители
Подведение итогов республиканского этапа олимпиады	1-4 классы	в течение месяца	Ельченко Ж.А., Классные руководители

им.А.Ю. Гагарина			
Проведение уроков литературы, «Знаете, каким он парнем был?»	1-4 классы	до 12.04.2023	Классные руководители
Проведение уроков окружающего мира, ИЗО, литературы на тему «Природа – наш дом»	1-4 классы	4 неделя	Учителя литературы, ИЗОЮ окружающего мира
Проведение уроков Памяти (история, литература, музыка и др.) Просмотр документальных и художественных фильмов на тему «Детям о войне»	1-4 классы	до 09.05.2023	Учителя
Проведение уроков русского языка, родного языка, посвященных Дню славянской письменности и культуры, на темы «Искусство Древней Руси», «День славянский письменности и культуры», «Связь времен. Связь поколений»	1-4 классы	23.05.2023-24.05.2023	Учителя

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговор о важном	1-4	1	Классные руководители 1-4 классов
Читательская грамотность	1-4	1	Классные руководители 1-4 классов
Мир профессий	1-4	1	Классные руководители 1-4 классов
Здоровейка	1-4	1	Классные руководители 1-4 классов
Информатика	1-4	1	Классные руководители 1-4 классов
Шахматы	1-4	1	Классные руководители 1-4 классов

Изобразительное искусство	1-4	0,5	Классные руководители 1-4 классов
Музыка	1-4	0,5	Классные руководители 1-4 классов
Мир вокруг меня	1-4	1	Классные руководители 1-4 классов
Комбинаторные задачи	1-4	1	Классные руководители 1-4 классов
Внешкольные мероприятия			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Организация экскурсий совместно с Центром туризма и краеведения	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Однодневные походы в каникулярное время	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организованные поездки на выходные в детские оздоровительные центры	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение городского историко-краеведческого музея	3,4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсии в музей МВД	4	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Экскурсии в Пожарную часть	3,4	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Экскурсии на предприятия города	1 – 4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Предметно – пространственная среда			
Оформление внешнего вида, холла при входе государственной символикой РФ, РБ	1-4 классы	сентябрь	Администрация

Оформление «мест новостей»: информационно-просветительских, спортивно-оздоровительных стендов в помещениях школы	1-4 классы	сентябрь	Зам.директора по ВР классные руководители
Оформление информационных стендов: «Добрая дорога детства», «Вниманию родителей», «Готов к труду и обороне», «Твоя личная безопасность», «Осторожно! Терроризм! »	1-4 классы	1 неделя	Чернейкина Т.Л.
Благоустройство пришкольной территории: входной группы школы, спортивной площадки, аллеи памяти	1-4 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Благоустройство учебных и закрепленных за классами кабинетов	1-4 классы	сентябрь	Учителя, классные руководители
Озеленение пришкольного участка	1-4 классы	сентябрь	Заместитель директора по АХЧ, классные руководители
Оформление тематических стендов и библиотечных выставок: «Мысль в подарок», «За страницами классики»	1-4 классы	3- 4 недели	Баширова М.Ю.
Оформление тематических стендов и библиотечных выставок: «Новинки библиотеки», «Библиотека информирует»	1-4 классы	3- 4 недели	Баширова М.Ю.
Освещение мероприятий на официальном сайте школы, в социальной сети «ВКОНТАКТЕ»	1-4 классы	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, Прокопова Н.С., классные руководители

«Поколение будущего»			
Проведение мероприятий, посвященных Дню Республики Башкортостана: - проведение конкурса «Я рисую Башкортостан»;	1-4 классы	с 07.10.2022 по 12.10.2022	Классные руководители
Освещение мероприятий на официальном сайте школы, в социальной сети «ВКОНТАКТЕ» «Поколение будущего»	1-4 классы	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, Прокопова Н.С., классные руководители
Оформление тематических материалов, стендов, библиотечных выставок, размещение информации на официальных сайтах, страницах социальных сетей ко Дню матери	1-4 классы	ноябрь	Баширова М.Ю.
Освещение мероприятий на официальном сайте школы, в социальной сети «ВКОНТАКТЕ» «Поколение будущего»	1-4 классы	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, Прокопова Н.С., классные руководители
Оформление стендов: «Главный закон страны», «День героев Отечества», «Подвиг Александра Невского в истории страны»	1-4 классы	в течение месяца	Баширова М.Ю.
Подготовка информационных стендов «Безопасный Новый год!», «Осторожно, сосульки!»	1-4 классы	в течение месяца	Заместитель директора по ВР
Оформление выставок к юбилеям писателей и поэтов	1-4 классы	в течение месяца	Чернейкина Т.Л.
Освещение мероприятий на официальном сайте	1-4 классы	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, Прокопова Н.С.,

школы, в социальной сети «ВКОНТАКТЕ» «Поколение будущего»			классные руководители
Оформление стендов: «Страницы истории. Это надо помнить», «Великий Станиславский», материалы по Году педагогов и наставников в Российской Федерации	1-4 классы	январь	Баширова М.Ю.
Профилактические стенды «Интернет: друг и враг», «Внимание, дети!»	1-4 классы	январь	Заместитель директора по ВР
Освещение мероприятий на официальном сайте школы, в социальной сети «ВКОНТАКТЕ» «Поколение будущего»	1-4 классы	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, Прокопова Н.С., классные руководители
Оформление стендов: «В мире родного слова», «Герои в нашей памяти живут», «Шаймуратов – генерал», «Гордость народа – его язык» и др.	1-4 классы	Январь в течение месяца	Баширова М.Ю.
Профилактические стенды «Осторожно, сосульки!», «Осторожно! Тонкий лед!»	1-4 классы	в течение месяца	Заместитель директора по ВР Чернейкина Т.Л.
Оформление стендов «18 марта – День воссоединения Крыма с Россией», «Век женщин на российском престоле», «Для юных книголюбителей наш дом открыт всегда»	1-4 классы	Март, в течение месяца	Баширова М.Ю.
Оформление стендов: «Человек. Космос. Вселенная», «Наша зеленая планета»	1-4 классы	1-2 неделя апреля	Баширова М.Ю.
Благоустройство пришкольной территории	4 классы	в течение месяца	Данилова Е.В., Каримова Г.Г., классные

			руководители
Оформление стендов: «Детям о войне», «Откуда есть пошла грамота на Руси», «История праздника «Последний звонок» и др.	1-4 классы	Май в течение месяца	Чернейкина Т.Л., Баширова М.Ю.
«Безопасное лето»: поведение на водоемах, поведение на дорогах и в общественных местах, поведение в быту	1-4 классы	Май в течение месяца	Чернейкина Т.Л.
Освещение мероприятий на официальном сайте школы, в социальной сети «ВКОНТАКТЕ» «Поколение будущего»	1-4 классы	Май в течение месяца	Заместитель директора по ВР, Прокопова Н.С., классные руководители
Озеленение школьной территории	1-4 классы	3-4 недели	Каримова Г.Г., Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков	1-4	в течение года	Классные руководители
Тематическое оформление классов к праздникам	1-4	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Совет школы	1 – 4	в течение года (не реже 2-х раз в год)	Директор, заместитель директора по ВР
Организационные родительские собрания для родителей первоклассников.	1	1-я неделя августа	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Индивидуальные беседы с учащимися, обучающимися на дому и их родителями, консультации для родителей вновь прибывших учащихся.	1 – 4	в течение года	Заместитель директора по УВР
Родительские собрания (согласно	1-4	сентябрь	Классные руководители,

программе родительского всеобуча)			администрация
Родительские дни (посещение уроков и занятий внеурочной деятельности)	1-4	1 раз в год	Администрация
Совет профилактики	1-4	последняя пятница месяца	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Беседы с родителями первоклассников «Адаптация ребенка к школе»	1	сентябрь- октябрь	Классные руководители 1- х классов
Родительские собрания по итогам 1 четверти (согласно программе родительского всеобуча)	1-4	октябрь	Администрация, классные руководители
Индивидуальная работа с родителями. Предупреждение неуспеваемости.	2-4	по мере необходимости	Администрация
Совместное проведение новогодних утренников	1-4	конец декабря	Заместитель директора по ВР
Совместное проведение огоньков, спортивных праздников в рамках проведения месячника патриотического воспитания	1-4	3-я неделя февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Родительские собрания по окончанию 2 четверти (согласно программы родительского всеобуча)	1-4	декабрь	Администрация, классные руководители
Рейды по квартирам неблагополучных семей	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Итоговое родительское собрание (согласно программе родительского всеобуча).	1-4	май	Администрация, классные руководители

Планирование летней занятости учащихся			
Работа круглых столов для родителей многодетных семей «Золотые правила домашнего воспитания».	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Организация летней оздоровительной работы	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественные линейки по окончании учебного года с приглашением родителей	1-4	3,4-я недели мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Тематические субботы совместно с родителями	1-4	1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР, ВР
Самоуправление			
Выборы актива класса	2-4	07.09.2022 – 11.09.2021	Классные руководители 2-4-х классов
Распределение обязанностей в классе	1	07.09.2022 – 11.09.2022	Классные руководители 1-х классов
Участие в Дне самоуправления «Дублёры».	1-4	05.10	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Профилактика и безопасность			
Подготовка информационно-статистического отчета для УВД г. Салавата	1-4 классы	до 20.09.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение мероприятий ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 классы	04.09.2022	Заместитель директора по ВР, Подшивалов А.Л., классные руководители
Проведение школьной акции «Безопасный маршрут». Участие в городской акции	1-4 классы	2 неделя сентября	Классные руководители
Неделя безопасности. Проведение Единого дня без ДДТ	1-4 классы	3 неделя	Иждавлетова Л.Т.

Участие в городском празднике «Посвящение первоклассников в пешеходы»	1 классы	15.09.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Планирование работы по профилактике ДДТТ и изучению ПДД	1-4 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение совещания с классными руководителями по вопросам состояния ДДТТ за летний период, планирования работы с учащимися по предупреждению ДДТТ, изучению и соблюдению ПДД в 2022-2023 учебном году	1-4 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Планирование работы отряда ЮИД на 2022-2023 учебный год	1-4 классы	сентябрь	Иждавлетова Л.Т.
Проведение занятий по изучению ПДД и предупреждению ДДТТ	1-4 классы	ежемесячно	Классные руководители
Проведение вводных, плановых и внеплановых инструктажей по профилактике и предупреждению ДДТТ среди детей и родителей	1-4 классы	по графику	Классные руководители
Заседание Совета профилактики	по факту	2 неделя	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Проведение открытого урока «Основы безопасности и жизнедеятельности»	1-4 классы	02.10.2022	Классные руководители
Проведение Единого урока по ПДД	1-4 классы	02.10.2022	Классные руководители
Проведение республиканской профилактической акции «Внимание –	1-4 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

дети!»			
Заседание наркопоста	1-4 классы	по факту	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Тематическая беседа, приуроченная ко Дню памяти жертв ДТП	1-4 классы	2 неделя ноября	классные руководители
Проведение школьного этапа Республиканского конкурса творческих работ «На страже дорог!»	1-4 классы	2 неделя ноября	классные руководители
Межведомственное взаимодействие с ОГИБДД г. Салавата. Организация профилактических бесед среди учащихся	1-4 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение инструктажей с учащимися о соблюдении правил безопасного поведения в гимназии в общественных местах в учебный и каникулярный периоды	1-4 классы	4 неделя декабря	Классные руководители
Проведение инструктажей по соблюдению техники безопасности, правил дорожного движения в период новогодних каникул	1-4 классы	4 неделя декабря	Классные руководители
Проведение школьного этапа городского конкурса рисунков и фотографий «Дорожные картинки»	1-4 классы	4 неделя января	Иждавлетова Л.Т. классные руководители
Участие в профилактических мероприятиях «Осторожно, сосульки!», «Осторожно! Тонкий	1-4 классы	Февраль, в течение месяца	Классные руководители

лед!»			
Участие в конкурсе «Знатоки ПДД» города среди общеобразовательных организаций	1-4 классы	по плану УО	Иждавлетова Л.Т.
Участие в профилактических акциях, и флэшмобах «Самый заметный класс», «ЗаСВЕТись красиВО!	1-4 классы	Март, в течение месяца	Иждавлетова Л.Т. классные руководители
Проведение инструктажей по соблюдению ТБ во время экскурсий	1-4 классы	Апрель, в течение месяца	Классные руководители
Проведение республиканской профилактической акции «Внимание – дети!»	1-4 классы	Апрель, в течение месяца	Заместитель директора по ВР., классные руководители
Участие в городском конкурсе «Безопасное колесо»	4 классы	Май, 4 неделя	Иждавлетова Л.Т.
Проведение классных часов, тематических бесед, инструктажей перед летними каникулами	1-4 классы	Май, 4 неделя	Классные руководители
Совет профилактики	1-4 классы	4 неделя	
Совет наркопоста	1-4 классы	Май, 4 неделя	Классные руководители
Профилактические беседы с представителями межведомственных учреждений города	1-4 классы	Май в течение месяца	Классные руководители
Социальное партнерство			
Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования: Центром медико-психолого-педагогической службы «Мир», «Центр туризма и краеведения»	1-4 классы	Сентябрь в течение месяца	Администрация школы

Сотрудничество с Картинной галереей г. Салавата	1-4 классы	Октябрь	Классные руководители
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования "Учебно-методический центр" городского округа город Салават		Ноябрь в течение месяца	Классные руководители
Сотрудничество с КДЦ «Агидель»	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Сотрудничество с краеведческим музеем г. Салавата	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Сотрудничество с Центром медико-психолого-педагогической службы «Мир»	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Культурные и спортивные учреждения города	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
МУП «Благоустройство»	1-4 классы	апрель в течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Культурные и спортивные учреждения города	1-4 классы	Май в течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профориентация			
Проведение тематических занятий по профориентации	1-4 классы	В течении года	Классные руководители

3.3 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

Кадровые условия (укомплектованность, уровень квалификации) реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР

В настоящее время школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ОП ФГОС НОО, способными к инновационной профессиональной деятельности с должностными обязанностями и уровнем квалификации специалистов,

предусмотренными Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим осуществлять качественный образовательный процесс в школе. Руководство школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. Кадровая политика школы направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, повышение уровня профессионализма учителей.

Всего в начальной школе работает 14 учителей начальных классов, учителя –предметники: физической культуры, музыки, английского языка, башкирского языка, татарского языка.

ОУ полностью укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует требованиям, предъявляемым при реализации ФГОС. Осуществляется непрерывность профессионального развития педагогических работников ОУ, реализующего образовательную программу начального общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников ОУ, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми ОУ.

Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

При этом используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Формами повышения квалификации являются: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др..

Для достижения результатов образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников. Результативность деятельности может оцениваться по схеме:

- критерии оценки,
- содержание критерия,
- показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы разработаны ОУ на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой образовательной программы ОУ.

Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий реализации ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО. Организация методической работы ОУ планируется по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов (но не ограничиваются этим).

При используются мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы ОУ.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Образовательное учреждение укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе/ квалификация
1.	Учитель начальных классов, учителя-предметники	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> 1. Галиахметова А.Г. (первая кв. категория) 2. Наумкина Т.А. (высшая кв. категория) 3. Сазонова Н.А. (высшая кв. категория) 4. Колесникова О.Ю. (первая кв. категория) 5. Красильникова Е.П. (высшая кв. категория) 6. Сайтгалина Н.В. (первая кв. категория) 7. Майорова Т.Ф. (высшая кв. категория) 8. Антонова Л.В. (высшая кв. категория) 9. Романова Т.Л. (высшая кв. категория) 10. Соловьёва О.А. (высшая кв. категория) 11. Шаймарданова Г.Р. (высшая кв. категория) 12. Ушмаева И.В. (высшая кв. категория) 13. Шершукова Т.А. (высшая кв. категория) 14. Сейдуллаева Т.В. (первая кв. категория) 15. Абдульманова А.П. (первая кв. категория) 16. Звыкова Н.Н. (высшая кв. категория) 17. Иждавлетова Л.Т. (высшая категория) 18. Аллагулова Г.З. (высшая кв. категория) 19. Газизова Ф.Ф. (высшая кв. категория) 20. Хужина Т.М. (первая кв. категория) 21. Ильязова Ю.В. (первая кв. категория) 22. Красюков Д.В. (высшая кв. категория) 23. Озерова Ю.А. (первая кв. категория)
2.	Педагог – психолог, учитель-логопед, социальный педагог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	<ul style="list-style-type: none"> Погорелова Т.А. - педагог-психолог Белова Т.П. - логопед (высшая категория) Родионова М.А.
3.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	<ul style="list-style-type: none"> Турченкова С.В. – директор МОУ «СОШ №4» г. Салавата Луговая Н.А. – зам. директора по УВР Вершинина Е.А. - зам. директора по УВР Пащенко М.Ю. - зам. директора по ВР
4.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию	Багрова Л.Н. – медицинский работник

		и вакцинацию школьников	
5.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	Баширова М.Ю. – библиотекарь Прокопова Н.С. –учитель информатики

Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ТНР.

В МБОУ «СОШ № 4» г. Салавата созданы психолого-педагогические условия, которые обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами (указать количество при наличии): педагогом-психологом; учителем-логопедом; социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- 1) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- 2) сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- 3) поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- 4) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- 6) мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- 7) создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- 8) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- 9) поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- 10) формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- 11) развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе (указать при наличии):

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- 1) диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- 2) консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- 3) профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

С целью формирования и развития психолого-педагогической компетенции педагогических и административных работников, родителей учащихся проводятся следующие мероприятия:

- обучение администрации и учителей школы на курсах повышения квалификации согласно графику, в соответствии с планом МБОУ ДОВ УМЦ города Салавата;
- проведение тематических заседаний школьного и городского методического объединения учителей начальных классов;
- организацию тематических родительских собраний, 1 раз в триместр

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР.

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения

государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 2 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 5811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР

Материально-технические условия школы совершенствуются в соответствии с задачами по обеспечению реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС ООО, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009

г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 4.10.2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в част минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2010 года № 697 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся воспитанников»;

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ТНР в МБОУ «СОШ № 4» г. Салавата

Требования ФГОС НОО	Условия, созданные в МБОУ «СОШ № 4» г. Салавата
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников,	АРМ учителя установлены: - во всех кабинетах начальных классов, - в кабинете башкирского языка
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	Проектная и учебно-исследовательская деятельность реализуется в учебных кабинетах.
Помещения для занятий моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством	Обучающимся обеспечен доступ во внеурочное время в спортзал, кабинет музыки, СБО, кабинет психологической разгрузки, кабинет ритмики.
Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	В школе функционирует библиотека. Примыкает к библиотеке читальный зал. В библиотеке находится периодическая литература, газеты, методическая литература для обучающихся и учителей. Медиатека целенаправленно пополняется справочниками по всем предметам, контрольно-измерительными материалами и тестами, хрестоматиями. Сохранность книжного фонда обеспечивается согласно положениям об организации деятельности школьной библиотеки.
Спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым,	В школе функционирует спортивный зал с необходимым инвентарем, оборудована спортивная площадка.

спортивным оборудованием и инвентарем)	
Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	В школе функционирует столовая, столовая оснащена новым технологическим оборудованием(жарочный шкаф, плита, морозильная камера, холодильные шкафы, посудомоечная машина, электрокипятильник, мясо разделочное оборудование).
Помещения медицинского назначения	В школе функционирует медицинский и физиотерапевтический кабинеты, кабинет массажа, кабинет лечения зрения.
Административные помещения	В школе всей необходимой компьютерной оргтехники оснащены кабинет директора, приемная, кабинеты заместителей директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, кабинет социального педагога, кабинет психолога, логопеда.
Гардеробы	На первом этаже школы оборудован гардероб.
Санузлы, места личной гигиены	На каждом этаже школы функционируют санузлы.
Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	Пришкольный участок школы огорожен. На пришкольном участке оборудована спортивная площадка.

Все учебные кабинеты, другие используемые помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса, соответствуют требованиям СанПиНам 2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Соответствие материально-технических условий в МБОУ «СОШ № 4» г. Салавата требованиям ФГОС.

Требования ФГОС НОО	Условия, созданные в МБОУ «СОШ № 4» г. Салавата
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников,	Имеются в наличии
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	Имеются в наличии
Помещения для занятий моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным	Имеются в наличии

искусством	
Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Имеются в наличии
Спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы,	Имеются в

спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)	наличии
Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Имеются в наличии
Помещения медицинского назначения	Имеются в наличии
Административные помещения	Имеются в наличии
Гардеробы	Имеются в наличии
Санузлы, места личной гигиены	Имеются в наличии
Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	Имеются в наличии

Соблюдение требований ФГОС НОО в МБОУ «СОШ № 4» г. Салавата

Требования	Соблюдение (да /нет)
Санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса	да
Требования к санитарно-бытовым условиям: -оборудование гардеробов -санузлов, -мест личной гигиены	да да да
Требования к социально-бытовым условиям -оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; -учительская с рабочей зоной и местами для отдыха; -комната психологической разгрузки; - административные кабинеты (помещений); -помещения для питания обучающихся , хранения и приготовления пищи;	да да да да да да
Требования строительных норм и правил	да
Требования пожарной и электробезопасности	да
Требования охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений	да
Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений	да
Требования к транспортному обслуживанию обучающихся	да
Требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях	да
Своевременный и необходимый объем текущего и капитального ремонта	да

Здания школы оборудованы наружным освещением.

Территория школы огорожена, обеспечена подъездными путями.

Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением;

вентиляцией;

узлом учета и регулирования тепловой энергии; горячей и холодной водой;

системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;

пропускной системой СКУД; системой охранной сигнализации;

«тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны; локальной компьютерной сетью;

подключение к Интернет.

Информационно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР. В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в школе ИОС строится в соответствии со следующей иерархией: единая информационно-образовательная среда страны;

единая информационно-образовательная среда региона;

информационно-образовательная среда образовательного учреждения; предметная информационно-образовательная среда;

информационно-образовательная среда УМК;

информационно-образовательная среда компонентов УМК. Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; информационно-образовательные ресурсы Интернета;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и

финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

в исследовательской и проектной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;

выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;

поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

вещания (подкастинга), использования носимых аудио видео устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов; художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации; создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях); проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров; размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения; проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением. Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами. Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной. Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых

изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: электронные журналы и дневники, где размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта и др.); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» должен содержать:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;
- перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;
- систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы должно базироваться на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;
- установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированной с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).