



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №4»  
г. Салавата  
С.В. Турченкова

« 10 » 03 20 19 г.  
Приказ № 296

**Положение**  
**об итоговом индивидуальном проекте учащихся на уровне основного**  
**общего образования Муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения «Средняя**  
**общеобразовательная школа № 4»**  
**городского округа город Салават**  
**Республики Башкортостан**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) основного общего образования, Образовательной программы основного общего образования МБОУ "СОШ № 4" г.Салавата.
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее - ИИП) учащихся по ФГОС ООО.
- 1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебной и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.
- 1.4. Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).
- 1.5. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Выбор проекта входит в компетенцию обучающегося.
- 1.6. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 1.7. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в электронный классный журнал. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – в дополнительные сведения заносится тема ИИП.

1.8. Проект может быть только индивидуальным.

1.9. Задачи проекта должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, учащиеся совместно с руководителями составляют программу действий.

## **2. Цели и задачи выполнения ИИП**

Цели выполнения ИИП:

2.1. Для учащихся:

Демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. Для педагогов:

Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3. Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучить учащихся мыслительным техникам практической направленности: постановка проблемы, целеполагание, планирование, анализ и рефлексия ситуации, определение результатов проекта.

2.3.2. Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно ее использовать).

2.3.3. Формировать современные компетенции для решения конкретной задачи, представлять результаты проделанной работы, решать поставленные в проекте задачи, исполнять полученные задания, контролировать исполнение работы, продуктивно работать в команде, самостоятельно принимать решения, развивать навыки публичного выступления.

2.3.4. Формировать ИКТ-компетенци.

## **3. Требования к подготовке ИИП**

3.1. План, программа подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатывается руководителем проекта совместно с обучающимся.

3.2. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимися.

3.3. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с педагогом. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося. В случае отклонения темы, предложенной обучающимся, педагог должен аргументировать свое решение, если тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующее асоциальное поведение либо является околонушной.

3.4. План реализации ИИП разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

## **4. Возможные виды проекта и формы их представления**

Вид проекта	Основные характерные элементы	Результат (продукт) проектной деятельности
Социальный	Решение практических задач, поставленных заказчиком.	а) <i>письменная работа</i> : эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, публикация, газета, журнал, пакет рекомендаций, путеводитель, сценарий, справочник, словарь и т.д.;
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. Проект выполняется по аналогии с научным исследованием: обязательное обоснование актуальности исследуемой проблемы, выдвижение гипотезы, осуществление эксперимента, проверка различных версий, анализ, обобщение и обнародование результатов.	б) <i>художественная творческая работа</i> (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная <u>в виде</u> прозаического или стихотворного произведения, сказки, теста, письма, праздника, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, оформления кабинета, атрибутов несуществующего государства, бизнес-плана, веб-сайта, видеофильма, атласа, карты, серии иллюстраций, учебного пособия, чертежа, экскурсии и т. д.;
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении. Результаты информационных проектов могут быть использованы в качестве дидактического материала к урокам, опубликованы в школьной газете или выложены в сети Интернет.	в) <i>материальный объект</i> , макет, иное конструкторское изделие; костюм, модель и т. д.;
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	г) <i>отчётные материалы по социальному проекту</i> , которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, анализ данных социологического опроса, выставка, игра, коллекция, система школьного

	Данный проект характеризуется свободным, творческим подходом к трактовке проблемы, ходу работы и презентации результатов.	самоуправления и т.д.
Игровой и ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта. Проектным продуктом, как правило, является мероприятие (игра, состязание, экскурсия и т.п.).	

## 5. Организация проектной деятельности.

5.1. Для формирования поля проектной деятельности и ее организации каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету (от 5 до 10 тем). Классные руководители и педагоги дополнительного образования определяют тематику социальных проектов.

5.2. Презентация поля проектной деятельности на текущий учебный год проходит в сентябре текущего учебного года. Информация представляется на информационных стендах и сайте школы.

5.3. К середине октября должен пройти выбор тем для проектирования и утверждение тем и научных руководителей, которое утверждается приказом директора не позднее 30 октября. Изменение темы проекта обучающимся 8-9 классов не допускается, возможна только корректировка названия темы.

5.4. В ноябре-январе текущего года в ходе работы над проектом проводятся групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.

5.5. Работа над проектом может быть начата и в более ранние сроки, если сфера интересов обучающегося устойчива, налажен диалог с преподавателем. Преподавателями и администрацией школы приветствуется раннее начало работы над индивидуальными проектами.

5.6. К 30 декабря текущего учебного года руководители проектов предоставляют отчет о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения.

5.7. В конце января обучающиеся сдают письменный отчет по проекту в объеме не более 10 листов на предварительную экспертизу, по результатам которой проект возвращается на доработку или допускается к защите перед



экспертной комиссией в апреле текущего учебного года, которая формируется на учебный год из представителей администрации образовательной организации (далее – администрация ОО), педагогов и иных экспертов.

5.8. В рамках защиты обучающиеся знакомят слушателей с проектным продуктом, выступление и результаты работы обучающихся оцениваются компетентным жюри согласно предложенным ниже критериям.

5.10. В начале учебного года в параллели девятых классов организуются установочный семинар и выступление администрации ОО для обучающихся и их законных представителей, на котором участники образовательных отношений информируются об этапах работы и защите итогового индивидуального проекта.

5.11. Проект защищается публично. К публичной защите допускаются все проектные работы обучающихся 9 классов, и те проектные работы обучающихся 5-8 классов которые на предварительном этапе получили оценку, составляющую 50% или более от максимальной оценки по утвержденным критериям.

5.12. Этапы работы над проектом (Приложение 1)

## 6. Требования к оформлению ИИП

6.1. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:  
- исходного замысла, цели и назначения проекта;  
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;  
- списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- способность и инициативность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения; степень самостоятельного поиска и обработки информации, формулировки выводов, обоснования и реализации принятого решения (обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.). Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и

обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- ответственности (динамика отношения к выполняемой работе).

6.2. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

6.3. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

- Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, кегль 12 с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 1,5 см, левое - 3 см, правое – 2 см.

- Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

- Все разделы плана (введение, основная часть, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

- Объем текста работы, включая титульный лист и список литературы, не должен быть менее 8 печатных страниц. Приложения должны составлять не более 10 страниц.

- Страницы работы и приложений нумеруются отдельно арабскими цифрами (внизу страницы, посередине).

6.4. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. *В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.*

## **7. Защита проекта**

7.1. Защита итогового индивидуального проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

7.2. Защита проектов учащимися 9-х классов осуществляется в процессе специально организованной деятельности экспертной комиссии (март-апрель).

7.3. Для проведения защиты приказом директора ОО создается экспертная комиссия, в состав которой могут входить руководители проектных работ, администрация ОО, педагоги школы, иные квалифицированные работники (по согласованию). Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7-ми человек.

7.4. Процедура защиты состоит из 5-7 минутного выступления учащегося, в котором он раскрывает актуальность, цели, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

7.5. Учащийся имеет возможность публично представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности.

7.6. Учащийся может использовать мультимедийные формы для защиты своего проекта.

## 8. Критерии оценки проектной работы

8.1. **Общая оценка** проектной работы складывается из оценки руководителя проекта и оценки, полученной при защите проектной работы.

8.1.1. Примерное содержательное описание каждого из критериев для руководителя проектной работы:

<b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>	
<b>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</b>	<b>Баллы</b>
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<b>Критерий 1.2. Постановка проблемы</b>	<b>Баллы</b>
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный.	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы.	3
<b>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</b>	<b>Баллы</b>
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений.	1
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания.	2
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий.</b>	
<b>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</b>	<b>Баллы</b>



Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть не до конца достигнуты.	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но не являются достаточными.	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты.	3
<b>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта.</b>	<b>Баллы</b>
Тема проекта раскрыта фрагментарно.	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	3
<b>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</b>	<b>Баллы</b>
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям).	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества.	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).	3
<b>Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств.</b>	<b>Баллы</b>
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации.	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада.	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.	3
<b>3. Сформированность регулятивных умений</b>	
<b>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части.</b>	<b>Баллы</b>
Приняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру.	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении.	2



Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами.	3
<b>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения.</b>	<b>Баллы</b>
Цель сформулирована, обоснована, дан схематический план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно.	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности.	3

8.1.2. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

<b>Базовый уровень</b>	Отметка «удовлетворительно»	13-17 первичных баллов
<b>Повышенный уровень</b>	Отметка «хорошо» Отметка «отлично»	18-21 первичных баллов 22-27 первичных баллов

Достижению **базового уровня** соответствует отметка «удовлетворительно» при получении 13 – 17 первичных баллов, а достижения **повышенных уровней** соответствуют получению 18 – 21 балла (отметка «хорошо») и 22 – 27 баллов (отметка «отлично»).

8.1.3. Кроме этого, для руководителя проекта показательными должны стать и такие критерии как (данные критерии являются описательными для руководителей с целью уточнения уровней сформированности навыков проектной деятельности):

<b>Уровни сформированности навыков проектной деятельности</b>	
<b>Базовый уровень</b>	<b>Повышенный уровень</b>
<p>Авторы проектов / исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеют навыками по определению темы проекта, цели и задач, формулированию гипотезы и планированию работы над проектом;</li> <li>• имеют выработанные представления о композиции и структуре проектной работы, о виде продукта проектной работы;</li> <li>• обладают умениями применять теоретические методы, элементы экспериментального исследования;</li> <li>• умеют правильно описывать источники информации и составлять</li> </ul>	<p>Авторы проектов / исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уверенно владеют умениями и навыками, соответствующими базовому уровню;</li> <li>• создают проекты с обязательным применением методов экспериментального исследования и последующей апробацией его результатов;</li> <li>• имеют выработанные представления о составлении паспорта исследовательской части работы;</li> <li>• обладают устойчивыми умениями создания презентации проектной</li> </ul>

<p>тезисы к работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеют навыки по написанию доклада для защиты проекта и созданию презентации;</li> <li>• степень включенности учащегося в проект не превышает 50%.</li> </ul>	<p>работы в формате «Power Point» и составления защитной речи, а также умениями вести дискуссию по теме своей работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• степень самостоятельности учащегося при реализации задач проекта составляет примерно 70 %.</li> </ul>
<p><u>Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.</u></p> <p>В процессе работы над проектом учащийся продемонстрировал неустойчивую динамику отношения к выполняемой работе, консультирование и решение вопросов, связанных с работой над проектом практически всегда являлось инициативой руководителя.</p>	<p><u>Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.</u></p> <p>В процессе работы над проектом учащийся продемонстрировал устойчивую динамику отношения к выполняемой работе, консультирование и решение вопросов, связанных с работой над проектом практически всегда являлось инициативой учащегося.</p>

8.1.4. Критерии оценки проектной работы для экспертной комиссии при защите:

<b>1. Сформированность регулятивных умений</b>	
<b>Критерий 1.1. Соответствие требованиям оформления письменной части.</b>	<b>Баллы</b>
Приняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру.	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении.	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами.	3
<b>Критерий 1.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения.</b>	<b>Баллы</b>
Цель сформулирована, обоснована, дан схематический план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно.	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности.	3
<b>Критерий 1.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада.</b>	<b>Баллы</b>



Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов.	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый план работы по достижению целей, заявленных в проекте.	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы.	3
<b>Критерий 1.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию.</b>	<b>Баллы</b>
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию.	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента.	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
<b>2. Сформированность коммуникативных действий</b>	
<b>Критерий 2.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность.</b>	<b>Баллы</b>
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления.	1
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.	2
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.	3
<b>Критерий 2.2. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</b>	<b>Баллы</b>
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения.	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения.	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения.	3
<b>3. Привлечение знаний из других областей.</b>	<b>1</b>



Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

<b>Базовый уровень</b>	Отметка «удовлетворительно»	11-14 первичных баллов
<b>Повышенный уровень</b>	Отметка «хорошо»	15-17 первичных баллов
	Отметка «отлично»	18-21 первичных баллов

В итоге достижению **базового уровня** соответствует отметка «удовлетворительно» при получении 24-31 итоговых баллов, а достижения **повышенных уровней** соответствуют получению 32-38 баллов (отметка «хорошо») и 39-48 баллов (отметка «отлично»).

Общая оценка проектной работы складывается из оценки руководителя проекта и оценки, полученной при защите проектной работы.

8.2. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в электронный классный журнал. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – в дополнительные сведения заносится тема ИИП.

8.4. Индивидуальный итоговый проект может быть представлен на открытых научно-практических конференциях различного уровня.

8.5. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы.

## 8. Права и ответственность сторон

Руководитель ИИП должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и план работы по ИИП;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающегося на выполнение работы по ИИП;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению ИИП.

Руководитель ИИП имеет право:

- Требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в ОО информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации ОО в случае систематического несоблюдения обучающимся сроков реализации ИИП.

Обучающийся должен:

- Выбрать тему ИИП;
- Посещать консультации и занятия по ИИП;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя ИИП;

- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения ИИП;
- Использовать для выполнения проекта ресурсы ОО.

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Деятельность родителей
1. Погружение в проект (сентябрь – октябрь)	<p><i>Цель</i> – подготовка учащихся к проектной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся;</li> <li>– Создание группы (групп) обучающихся для работы над проектом</li> </ul>	<p>Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся. Побуждает у учащихся интерес к теме проекта.</p> <p>Помогает сформулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблему проекта</li> <li>– Сюжетную ситуацию</li> <li>– Цель и задачи.</li> </ul> <p>Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта. Организует поиск обучающимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта. Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует. Консультирует обучающихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку. Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p>	<p>Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную информацию.</p> <p>Определяют свои потребности. Принимают самостоятельно решение по поводу проекта и аргументируют свой выбор. Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта;</li> <li>– личностное присвоение проблемы.</li> <li>– Формулируют цель проекта.</li> </ul>	<p>Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта. Мотивируют детей.</p>



<p>2. Планирование деятельности (октябрь-ноябрь)</p>	<p><i>Цель</i> – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных. <i>Задачи:</i> – определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; установление процедур и критериев оценки результатов и процесса.</p>	<p>Направляет процесс поиска информации обучающимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов). Предлагает обучающимся: – различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; Формирует необходимые специфические умения и навыки. Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.</p>	<p>Осуществляют: – поиск. Сбор, систематизацию и анализ информации; – планирование работы выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; – принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. Продумывают продукт индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>	<p>Консультируют в процессе поиска информации. Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности.</p>
<p>3. Осуществление деятельности по решению проблемы (ноябрь-январь)</p>	<p><i>Цель</i> – разработка проекта. <i>Задачи:</i> – самостоятельная работа обучающихся по своим индивидуальным задачам проекта; – промежуточные обсуждения полученных данных на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы обучающихся. Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p>	<p>Выполняют запланированные действия самостоятельно. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных.</p>	<p>Наблюдают. Контролируют соблюдение правил техники безопасности. Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности. Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности.</p>

<p>4. Оформление результатов (февраль)</p>	<p><i>Цель</i> – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков. <i>Задачи:</i> – анализ и синтез данных; – формулирование выводов.</p>	<p>Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует обучающихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.</p>	<p>Оформляют проект, изготавливают продукт. Оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.</p>	<p>Наблюдают, советуют. Помогают в обеспечении проекта. Мотивируют обучающихся, создают чувство успеха.</p>
<p>4. Презентация результатов (март – апрель)</p>	<p><i>Цель</i> – демонстрация материалов, представление результатов. <i>Задачи:</i> – подготовка презентационных материалов; – подготовка публичного выступления; – презентация проекта</p>	<p>Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. При необходимости консультирует обучающихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет: – обобщает и резюмирует полученные результаты; – подводит итоги обучения; – оценивает умения общаться, слушать, обосновывать свое</p>	<p>Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. Продолжают оформлять портфолио. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют: – понимание проблемы, цели и задач; – умение планировать и осуществлять работу; – найденный способ решения проблемы; – рефлексию деятельности и результата. Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания</p>	<p>Консультируют в выборе формы презентации. Оказывают помощь в подготовке презентации.</p>

		мнение, толерантность и др.	(при презентации других групп/учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.	
5. Оценка результатов и процесса проектной деятельности (апрель)	<p><i>Цель</i> – оценка результатов и процесса проектной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Коллективное обсуждение результатов проекта;</li> <li>– Самоанализ проектной деятельности.</li> </ul>	Оценивает усилия обучающихся, креативность, использование источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета, мотивирует учащихся. Наблюдает, направляет процесс.	<p>Осуществляет оценивание деятельности и ее результативности в ходе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коллективного обсуждения;</li> <li>– самоанализа.</li> </ul>	Консультируют в оформлении отчета.



### Индивидуальный план выполнения проекта.

Фамилия, имя, отчество обучающегося \_\_\_\_\_  
 Класс \_\_\_\_\_  
 Тема \_\_\_\_\_

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы проекта и тем исследований, разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов решения задач; определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформление записей, плакатов, схем и т.д.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				

1. **Индивидуальный план выполнения проекта каждого обучающегося.**

2. **Общие сведения.**

Итоговый индивидуальный проект  
20\_\_\_\_-20\_\_\_\_ учебный год

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Класс	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись руководителя
1.					
2.					
...					

3. **Рецензия по каждому индивидуальному проекту.**

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на индивидуальный итоговый проект**

Тема  
проекта \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

обучающегося \_\_\_\_\_ класса МБОУ «СОШ № 4» г. Салавата  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1. Данная работа соответствует, частично соответствует, не соответствует требованиям ФГОС, предъявляемым к содержанию, оформлению индивидуального итогового проекта (нужное подчеркнуть).

2. Тема работы сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражает (частично отражает, не отражает) содержание проекта (нужное подчеркнуть).

3. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения (нужное подчеркнуть). Введение включает в себя ряд следующих положений:

---

---

---

---

---

4. Проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что

---

---

---

---

5. Цель сформулирована четко (не сформулирована, частично сформулирована) и достигнута (не достигнута), частично достигнута) в результате выполнения проекта (нужное подчеркнуть).

6. Формулируются (не формулируются) конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели; задачи сформулированы нечетко, задачи не согласуются с поставленной целью (нужное подчеркнуть).

7. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям:

---

---

---

---

8. Спланирована (не спланирована, частично спланирована) и определена (не определена) последовательность работы над проектом (нужное подчеркнуть).

9. Основная часть проекта состоит из \_\_\_\_\_ разделов:

---

---

---

---

\_\_\_\_\_ Содержит (не содержит) теоретический материал, содержит (не содержит) экспериментальный (практический) материал (нужное подчеркнуть).

10. Излагая конкретные данные, учащийся приводит (не приводит, приводит частично) доказательства и показывает (не показывает), как они были



получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным (нужное подчеркнуть).

11. Мысли излагаются логично (нелогично, с незначительными нарушениями логики), правильно (неправильно) сформулированы и отражают (не отражают) то, что было открыто или выявлено автором исследования (нужное подчеркнуть).

12. В заключении формулируются (не формулируются, частично сформулированы) выводы, описывается (не описывается), достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи (нужное подчеркнуть).

13. При выполнении проекта соблюдаются (не соблюдаются, частично соблюдаются) нормы и правила цитирования, ссылок на различные источники, в том числе сети Интернет. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

14. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа, содержит незначительные неточности при оформлении, оформлен неверно (нужное подчеркнуть).

15. В работе прослеживается (не прослеживается, частично прослеживается) научность и литературность языка. Письменная речь орфографически грамотная (неграмотная, имеются отдельные орфографические ошибки), пунктуация соответствует (не соответствует) правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна (нужное подчеркнуть).

16. Работа аккуратно (неаккуратно) выполнена, содержит (не содержит) наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы) (нужное подчеркнуть).

17. Особое мнение (если есть) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_ проекта

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Приложение 4.  
Документация для классного руководителя.

1. Лист ознакомления родителей 9 \_\_\_\_\_ класса

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					
... и т.д.					

2. Темы индивидуальных проектов учащихся 9\_\_класса МБОУ "СОШ№\_\_" г.Салавата  
20\_\_\_\_-20\_\_\_\_ учебный год

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Предмет, направление	Тема проекта	Руководитель

3. Результаты итоговой оценки ИИП.

## Оценочный лист индивидуального итогового проекта учащегося

9 \_\_\_\_\_ класса 20 \_\_\_\_\_ -20 \_\_\_\_\_ учебного года

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Тема проекта \_\_\_\_\_

## 1. Оценка руководителя проекта

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		Кол-во баллов
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)	
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	
<b>Предметные знания и способы действий</b>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствовали грубые ошибки.	Продемонстрировано в ходе работы над проектом свободное владение предметом проектной деятельности. Грубые ошибки отсутствовали, неточности имели место быть, либо отсутствовали.	
<b>Регулятивные действия</b>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца, некоторые	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все	

	этапы выполнялись при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	
<b>Итого</b>			

## 2. Оценка комиссии

Критерий	Показатели	Кол-во баллов
<b>Сформированность регулятивных действий</b>	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. <b>(1 – 12 баллов)</b>	
<b>Сформированность коммуникативных действий</b>	1. Учащийся ясно и логично излагает и оформляет выполненную работу, представляет ее результаты; аргументированно отвечает на вопросы, доказывая свою позицию; 2. Адекватно использует терминологическую базу, доказывая понимание сути основополагающего вопроса и понимание исследуемой проблемы; 3. Проявляет обдуманность в суждениях, демонстрирует сдержанность и осознанность в проявлении эмоций, показывает устойчивость эмоциональных состояний, имеет выраженную способность к прогнозированию. <b>(1 – 6 баллов)</b>	
<b>Привлечение знаний из других областей</b>	Учащийся демонстрирует изучение основополагающего вопроса с точки зрения различных предметных областей. <b>(1 балл)</b>	
<b>ИКТ-компетентность</b>	<b>(2 балла)</b>	
<b>Итого</b>		

3. Итоговая оценка проекта достижения **базового уровня** соответствует отметка «удовлетворительно» при получении 24-31 итоговых баллов, а достижения **повышенных уровней** соответствуют получению 32-38 баллов (отметка «хорошо») и 39-48 баллов (отметка «отлично»).



Итоговое количество баллов \_\_\_\_\_, отметка \_\_\_\_\_

Уровень сформированности навыков проектной деятельности

\_\_\_\_\_

Руководитель ИИП \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Председатель комиссии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Члены комиссии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Образец титульного листа**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № \_\_\_\_» городского округа город  
Салават Республики Башкортостан

**ПРОЕКТ**

на тему «\_\_\_\_\_»

обучающегося \_\_\_\_\_ класса  
Ф.И.О. (полностью)

*Руководитель проекта:*  
*Ф.И.О. (полностью), учитель,*  
*предмет*

г. Салават  
20\_\_ г.



### **Оформление списка литературы к проектной работе**

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется. Например:

1. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.: Мысль, 1990.
- 2....
3. Бердяев Н.А. Утопический этатизм евразийцев //Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. М.: Наука, 1991.
4. Вадимов А. В. Николай Бердяев: изгнание. — «Вопросы философии», 1991, № 1.
5. Полторацкий Н. (Философия истории России Н.А.Бердяева). Нью-Йорк, 1967.

### **Оформление сносок к проектной работе**

Оформление сносок является обязательным и осуществляется с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

Пример:

*Среди представителей авангарда, особую роль играет работа М.М. Иванова [38].*

*Многие ценители искусства оценили по достоинству новую работу автора, среди них были Л.К. Мартынов [88, С. 13] и Г.В. Лакшин [65, С. 109].*

## Примерная структура проекта

### Введение, в котором необходимо:

- назвать тему проекта;
- сформулировать проблему проекта, которую ты решал, создавая свой проект, показать, чем она интересна и важна не только для тебя, но и для других;
- рассказать, в чем состоит цель твоего проекта, чего ты добился в результате работы, обосновать, что, достигнув цели проекта, ты решил проблему проекта;
- указать, какой ты сделал проектный продукт, показать *связь между темой, проблемой, целью и продуктом твоего проекта*;
- дать развернутый, детализированный план работы над проектом с указанием всех основных этапов и всех более мелких шагов внутри каждого этапа, ожидаемых результатов каждого этапа, сроков выполнения каждого этапа.

Во введении необходимо выделить жирным шрифтом слова: тема, цель, проблема, гипотеза (всех проектов, где она есть), проектный продукт, план.

### Основная часть.

В основной части следует показать, какое решение проблемы проекта ты нашел и как воплотил его в проектном продукте, привести описание хода своей работы над проектом, в том числе обосновать все принятые тобой решения и возникшие у тебя идеи, все ресурсы, которые ты использовал в своей работе.

**Материалы, из которых ты создал проектный продукт; люди, которые тебе помогали, в том числе ребята, принимавшие участие в твоих опросах, классных часах, уроков и т.д.; информация, которой ты пользовался, и где ты ее добывал – все это ресурсы твоей проектной работы.**

Кроме того, в основной части можно показать свою точку зрения на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.

### Заключение

В заключении надо:

- проанализировать все твои усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающимся, чему ты научился в ходе работы над проектом, как изменились твои взгляды и т.п.);
- оценить результат своего проекта (что у тебя получилось или не получилось и почему; удалось ли тебе добиться того, что ты

запланировал, когда начинал свой проект и почему, как бы ты стал действовать, чтобы не допустить ошибок, если бы начал свою работу заново);

- показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме твоего проекта (что бы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто хочет продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли твой собственный интерес к проблеме проекта).

**Список использованных источников информации, где ты представишь:**

- список использованных в печатных источниках в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей;
- адреса сайтов в Интернете, с которым ты работал;
- ссылки на интервью, если ты брал их у специалистов (с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста);
- фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по твоему проекту.

Приложение 10

**Рекомендации**

**к компьютерной презентации индивидуального проекта  
(уровень основного общего образования)**

1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 15 слайдов.
2. Титульный лист презентации включает:
  - а) полное наименование образовательной организации;
  - в) сведения об авторе и руководителе проекта;
  - г) год разработки проекта.
3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
4. Слайды должны быть озаглавлены.
5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
6. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы MicrosoftPowerPoint.
7. **ВНИМАНИЕ!** Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.



**Примерный план выступления на защите проекта**

Выступление ограничивается по времени — 7 минут.

- *Тема моего проекта (на слайде).....*
- *Я выбрал эту тему, потому что.....*
- *Цель моей работы – (на слайде).....*
- *Проектным продуктом будет –  
.....*
- *Этот продукт поможет достичь цели проекта, так как.....*
- *План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы): (на слайде)*
  - *Сбор информации (что и как искал информацию).....*
  - *Изготовление продукта (что и как делал).....*
  - *Написание письменной части проекта (как это делал).....*

**Основная часть**

- *Я начал свою работу с того, что.....*
- *Потом я приступал к.....*
- *Я завершил работу тем, что.....*
- *В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....*
- *Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....*
- *Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы).....*
- *План моей работы был нарушен, потому что.....*
- *В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как.....*
- *Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.....*

**Заключение**

- *Закончив свой проект, я могу сказать, что все из того, что было задумано, получилось, например.....*
- *Это произошло, потому что.....*
- *Если бы я начал работу заново, я бы.....*
- *В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы.....*

- Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как.....
- Работа над проектом показала мне.....

СОГЛАСОВАНО

Протокол педагогического совета  
МБОУ «СОШ №4» г.Салавата  
от «29» 08 2019г. № 1

СОГЛАСОВАНО

протокол Совета  
МБОУ «СОШ №4» г.Салавата  
от «29» 08 2019г. № 1