



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №4»
г.Салавата

Е.Е. Шерсткіна

Приказ № 249 от
28 08 2015г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД САЛАВАТ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 2 ГОДА

СОГЛАСОВАНО
протокол педагогического совета
МБОУ «СОШ №4» г.Салавата
от «28» 08 2015г. № 1

СОГЛАСОВАНО
протокол Совета МБОУ «СОШ №4»
г.Салавата
от «27» 08 2015г. № 6

2015г.

	I. Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели программы	5
1.1.2	Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач	5
1.1.4	Структура программы	7
1.1.5	Краткая информация о школе	8
1.2	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	10
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Модель выпускника.	18
	II. Содержательный раздел	21
2.1	Функции Образовательной программы	21
2.2	Условия реализации образовательной программы	21
2.3	Условия и средства формирования общих учебных умений и навыков	23
2.4.	Программы отдельных учебных предметов	25
2.5.	Целевая комплексная программа гражданского и духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся среднего общего образования	25
2.5.1	Актуальность программы	25
2.5.2	Цель программы	26
2.5.3	Задачи программы	26
2.5.4	Возможные способы внедрения программы в образовательную практику школы	27
2.5.5	Описание форм организации сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями и иными организациями	27
2.5.6	Направление деятельности	28
2.5.7	Ожидаемые результаты реализации Целевой комплексной программы гражданского и духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся школы.	30
2.5.8	Портрет выпускника ОУ	31
	III. Организационный раздел	32
3.1	Годовой календарный учебный график	32
3.2	Учебный план среднего общего образования на 2015-2016 учебный год	34
3.3	Пояснительная записка к Учебному плану основной школы МБОУ « СОШ № 4» г.Салавата, реализующей Федеральный	36

	базисный учебный план и программы среднего общего образования».	
3.4	Перечень примерных программ и учебников для реализации базисного учебного плана	39
3.5.	Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	42
3.5.1	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	44
3.5.2	Управление реализацией программы через мониторинг	46
3.5.4	Измерители реализации Образовательной программы	49
3.5.5	Перспективы и ожидаемые результаты реализации программы.	49

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. 1. Пояснительная записка

Образовательная программа среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» (далее – ОУ) разработана на основе

- Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;
- в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями на 31 января 2012 года)» от 05.03.2004г. № 1089 и в соответствии с пунктом 31 Плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО), утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июня 2014 года N 1165-р
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Государственной программы «Развитие образования Республики Башкортостан» от 21 февраля 2013 г. N 54 (в ред. Постановления Правительства РБ от 24.10.2013 N 473)
- Уставом МБОУ «СОШ №4» г. Салавата;
- Программой развития МБОУ «СОШ №4» г. Салавата на 2015 – 2020 гг.
- Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «СОШ №4» г. Салавата

Программа определяет обязательный минимум содержания среднего общего образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению) и реализуется школой через урочную и

внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

1.1.1. Цели программы: 1) обеспечение условий для получения качественного образования всеми обучающимися ОУ в условиях реализации программы этнокультурного (российского межнационального) развития ОУ.

2) выстраивание образовательного пространства, соответствующего старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассников.

Среднее общее образование – третий, завершающий уровень общего образования.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» среднее общее образование является общедоступным.

Среднее общее образование общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на социальный заказ - максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

1.1.2. Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение прочного усвоения обязательного минимума содержания основных образовательных программ общего образования;
- развитие развития общих учебных умений и навыков, формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации;
- совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развитие их творческих способностей;
- обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, создание возможности для их социализации;
- формирование патриотического сознания и гражданской позиции обучающихся;

- развитие учительского потенциала через повышение квалификации педагогических кадров и управленческой команды;
- материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса через субвенции школы;

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- светский характер образования;
- свобода и плюрализм в образовании;
- демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Для решения стратегических задач образования важнейшими качествами личности должны стать инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, поэтому в основе образовательной программы лежит деятельностный характер образования, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательных отношений с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Программа учитывает, что ведущей деятельностью обучающихся данного уровня является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Так как становление старших школьников происходит через обретение практического мышления, то единицей организации содержания образования становится «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая задачно-целевую организацию учебной деятельности.

1.1.3. Структура программы.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования;
- систему оценки результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает:

- программу развития у обучающихся общих учебных умений и навыков на уровне среднего общего образования
- программы отдельных учебных предметов, курсов
- программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательных отношений, а также механизмы реализации образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования ОУ
- систему условий реализации образовательной программы среднего общего образования

Внеурочная деятельность организована на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа обеспечивает потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне ОУ, характер профессиональных предпочтений.

Образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 16—17 лет.

Продолжительность обучения: 2 года.

Технология комплектования: Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 класса ОУ и других общеобразовательных учреждений. Заявительный порядок.

Прием в 10 и 11 классы осуществляется на основе:

- Конституции РФ;
- Закона РФ «Об образовании»;
- Приказа Минобрнауки России от 15.02.2012 №107 (ред. от 04.07.2012) «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10»
- Устава школы.

1.1.4. Краткая информация о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» городского округа город Салават Республики Башкортостан осуществляет образовательную деятельность на основании Устава, лицензии серия 02 № 002922 (регистрационный № 0631 от 22.03.2012г.), выданная Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан. Школа прошла государственную аккредитацию, свидетельство серия 02A02 № 0000070 (регистрационный № 1369 от 04.02.2015 г.)

Учредитель: Администрация города Салават Республики Башкортостан.

МБОУ «СОШ № 4» реализует программы начального, основного общего и среднего общего образования с 1 по 11 класс.

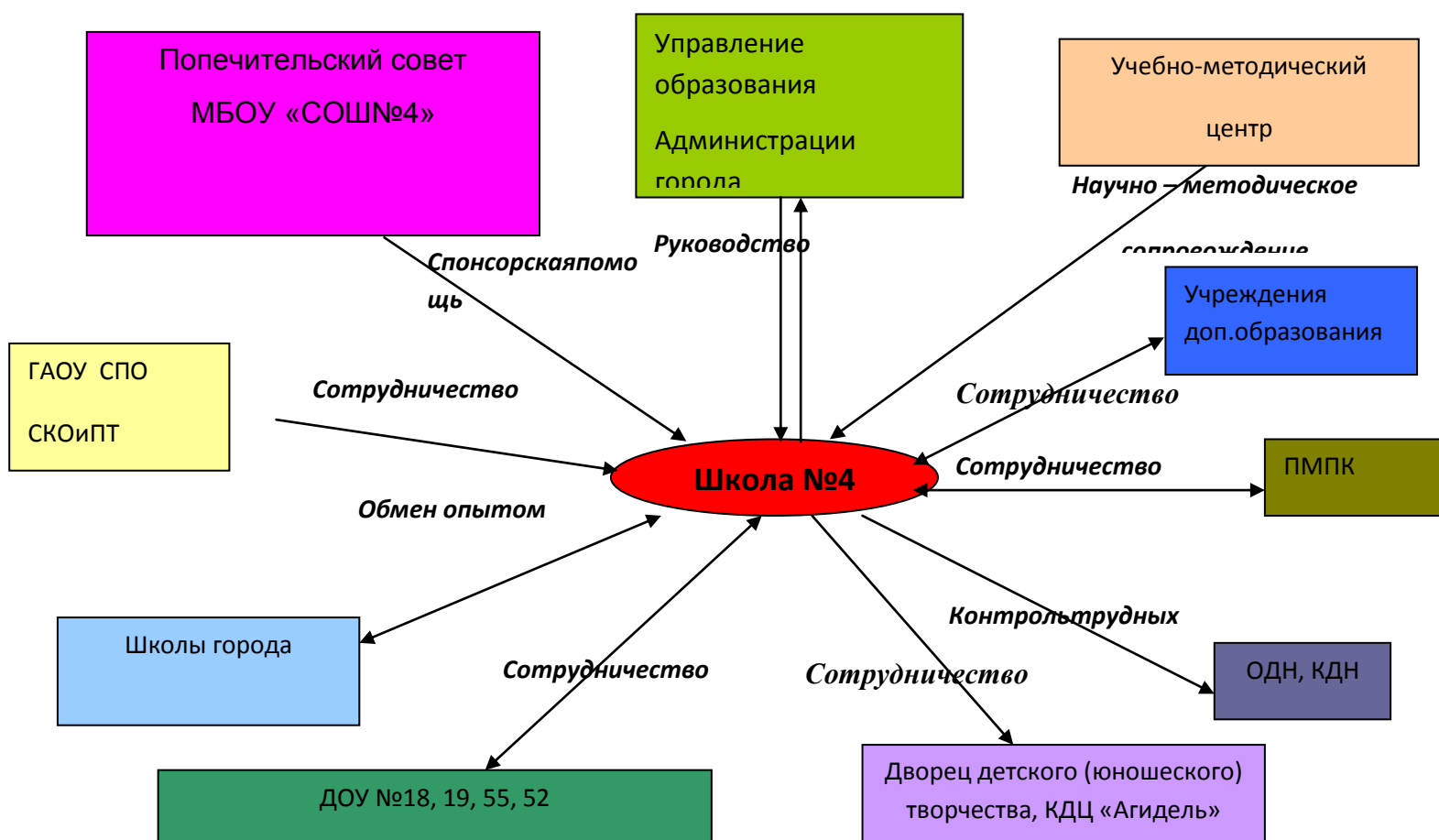
В своей деятельности МБОУ «СОШ № 4» руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законами и распоряжениями правительства Республики Башкортостан, распоряжениями и приказами главы администрации города Салават, приказами Управления образования Администрации г. Салавата, Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Салавата, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» соответствует по содержанию действующему законодательству, в него своевременно вносятся изменения и дополнения. В Уставе регламентирована образовательная деятельность, обеспечивающая непрерывность, преемственность и высокое качество образования.

Школа расположена в южной части города Салават по адресу: 453265, г. Салават, ул. Островского, 80. Школа имеет хорошую транспортную связь

со всеми районами города. Здание школы размещено внутриквартально в окружении жилой застройки, удалено от проездов с регулярным движением

автотранспорта, на расстоянии более 100 м от основного здания. Год постройки – 1981, площадь здания – 5560 кв.м. Фундамент – бетонный ленточный; стены – кирпичные; перегородки – гипсоблочные, кирпичные; межэтажные перекрытия – сборные железобетонные плиты; крыша – рулонная совмещенная. Здание оборудовано всеми видами благоустройства. Площадь земельного участка – 27861 кв.м. ограждение территории – забор из металлических прутьев. В здании расположены следующие помещения: учебные классы (37) и лаборантские, библиотека, медицинский, процедурный кабинеты, столовая на 180 посадочных мест, пищеблок, гардероб, административные и подсобные помещения. Школа имеет компьютерный класс площадью 108 м², оснащенный 21 компьютером нового поколения. Имеется необходимое оборудование для обеспечения образовательного процесса: 6 интерактивных досок, 62 стационарных компьютера и ноутбука, 11 проекторов и т.д. В ближайшем окружении зданий школы находятся культурно-досуговый центр «Агидель», Дворец творчества, детская библиотека, что создает благоприятную образовательную среду для самореализации учащихся школы.

Внешние связи школы представлены на рис.1.



Таким образом, социальная и образовательная среда школы достаточно благоприятна.

Большую роль в функционировании и развитии школы играет сотрудничество с Попечительским советом МБОУ «СОШ №4» г. Салавата. Совет содействует сохранению и развитию традиций школы, организации образовательного процесса, включая развитие дополнительного образования и воспитательной работы, совершенствованию материально-технической базы, распространению и укреплению корпоративной культуры.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования

Государственный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования:

Результаты освоения образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

4) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;

5) сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;

6) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни;

7) осознанный выбор будущей профессии;

8) умение самостоятельно определять цели и составлять планы их выполнения;

9) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

10) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" должны отражать:

Русский язык и литература (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

4) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

5) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;

6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

7) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;

8) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;

9) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

10) способность выявлять в художественных текстах личностно значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

11) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

12) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

Иностранный язык (базовый уровень):

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Общественные науки

История (базовый уровень):

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность представлений о методах исторического познания;

4) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

6) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание (включая экономику и право) (базовый уровень):

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География (базовый уровень):

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Математика и информатика

Математика (базовый уровень):

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Информатика и ИКТ (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Естественные науки

Физика (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Химия (базовый уровень):

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Биология (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Основы безопасности жизнедеятельности и Физическая культура

Предметные результаты изучения учебных предметов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Физическая культура" должны отражать:

Основы безопасности жизнедеятельности

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;
- 3) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 4) сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

5) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

6) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

7) негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

8) знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;

9) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;

10) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

11) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

12) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

13) владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Физическая культура

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Предметом государственной (итоговой) аттестации выпускников является достижение ими предметных и межпредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии требованиями к уровню подготовки выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования

Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:

- достижениями в овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;

Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов проводится в виде: предварительных, текущих, тематических, итоговых контрольных мероприятий. Методы и приемы контроля: устные, письменные, практические (работы), тесты.

Достижения учащихся 10-11 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости - полугодовые, годовые (10 классы), от триместровые, годовые (11 классы)

Формы промежуточной аттестации в 10 – 11 классах:

- контрольная работа;
- тестирование с применением КИМ;
- зачет.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями ОУ, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией.

Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой ОУ самостоятельно;
- результаты государственной аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов.

Модель выпускника.

Выпускник МБОУ «СОШ № 4» г. Салавата:

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;
- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении;
- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;

- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации;

- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Функции Образовательной программы:

- *нормативная*, то есть является документом, обязательным для исполнения в полном объеме всеми членами педагогического коллектива;
- *целеполагания*, то есть определяет цели, ради достижения которых она введена в образовательный процесс;
- *систематизации*, то есть включает в себя весь перечень объектов учебно-воспитательного комплекта;
- *определения содержания образования*, то есть фиксирует состав элементов содержания основных документов, регламентирующих деятельность школы;
- *процессуальная*, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, положенных в основу рабочих программ;

Следование вышеобозначенным целям, решение задач, выполнение вышеобозначенных функций позволит школе обеспечить:

- качественное обновление образования;
- доступность, обязательность, качество и эффективность образования;
- преемственность в развитии школьного образования;
- развитие гармоничной, разносторонне развитой личности.
- воспитание в учащихся толерантности (терпимости) в религиозном и национальном вопросах, осознание процесса взаимодействия культур народов России, участия представителей других народов в становлении, обогащении и развитии русской культуры

2.2. Условия реализации образовательной программы:

При реализации Программы учитывается специфика Республики Башкортостан, развивающихся социальных, производственных, научных и культурных сфер деятельности человека в условиях современного этапа развития Российской Федерации.

Особенностями, влияющими на образовательные отношения, являются следующие:

- поликультурность образования;
- условия жизнедеятельности требуют освоения большего, чем в других регионах, объема культурологического материала, научных знаний;
- необходимость освоения множества социальных ролей, которые предстоит выполнить в будущем каждому выпускнику школы;
- сложный характер социальных отношений, многоаспектность взаимоотношений, необходимость воспитания толерантности;
- актуализируется проблема сохранения физического и нравственного здоровья, формирования стереотипа здорового образа жизни; наличие

большого числа факторов, негативно влияющих на состояние обучающихся, их развитие.

Главным звеном в образовательном процессе является создание условий обучения, воспитания обучающихся, обеспечивающих высокий уровень целостности образовательного пространства школы. Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, учитывать реальное состояние здоровья обучающихся, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся.

Особенности построения образовательного процесса в школе связаны с территориальным расположением, сформированным социумом и факторами влияния социума на обучающихся, сложившимися социальными группами семей обучающихся.

Факторами, влияющими на формирование реального образовательного пространства ОУ, являются следующие:

- наличие культурно-исторических объектов, образовательных и дополнительных учреждений, потенциал которых может использоваться в образовательных отношениях, в процессе социализации учащихся;
- состояние социальной среды, негативно влияющей на поведение и развитие детей и подростков: нестабильность семьи и семейных отношений, большая занятость родителей или иных представителей детей, рост социальной агрессии, экономические проблемы и т.д.;
- ослабление в молодежной среде ценностного отношения к своему здоровью, низкий уровень развития культуры самосохранения; бесконтрольное влияние средств массовой информации на формирование у учащихся социальных образов;
- внутришкольные тенденции, связанные с интенсификацией умственной деятельности обучающихся (повышенный объем учебной нагрузки в условиях дефицита учебного времени), постоянное эмоциональное напряжение (стрессовые ситуации, чувство неуспешности у учащихся, несформированность коммуникативных навыков общения), большой контраст уровней знаний обучающихся, требующий одновременно особого внимания к слабо и сильно успевающим обучающимся;
- несмотря на то, что большинство родителей (законных представителей) предъявляет достаточно высокие требования к образованию детей, стремятся дать ребенку не только образование, соответствующее государственным образовательным стандартам, но и создать условия для его дальнейшего развития, реализовать его индивидуальные способности, удовлетворить интересы и потребности в образовании, обеспечить социальную адаптацию ребенка, имеются дети, относящиеся к части

социально дезадаптированных семей, не создающих необходимые условия для обучения и воспитания ребенка;

- в школе существуют группы детей, имеющих разный социальный статус, условия проживания и деятельности: семьи интеллигенции; семьи из сферы бизнеса и торговли, семьи военнослужащих; семьи из других регионов России, приобретающие квартиры в Салавате; многодетные семьи; семьи из ближнего зарубежья, снимающие жилье; семьи, поддерживающие этнические традиции; дети слабо говорящие на русском языке.

Таким образом, в ходе реализации Программы ОУ должно взять на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, духовно-нравственного, интеллектуального и культурного их развития, должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся, и при этом обеспечить эффективное противостояние негативным факторам внешней и внутренней среды.

2.3. Условия и средства формирования общих учебных умений и навыков.

Учебное сотрудничество

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных и навыков происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности;
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задач и условий протекания деятельности и построения соответствующих схем;
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции – руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия.

Устная дискуссия помогает подростку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии:

- сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне»;
- сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач;
- сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я.

В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи
- понимание цели учебной деятельности;
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам.

Формирование у подростков привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий способствует возникновению рефлексии. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

2.4. Программы отдельных учебных предметов

В данном разделе основной общеобразовательной программы среднего общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне среднего общего образования (кроме предметов, выбираемых из части компонента образовательной организации), которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Программы по предметам, выбираемым их части компонента образовательной организации отражаются в рабочих программах педагогов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учетом региональных национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, также выбранного комплекта учебников.

2.5. Целевая комплексная программа гражданского и духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся среднего общего образования.

Основой организации жизни школы является Целевая комплексная программа гражданского и духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся школы, построенная на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество.

2.5.1. Актуальность программы

Россия – страна многонациональная. Коренными ее жителями являются свыше 100 этносов. Сегодня Российская Федерация это - 21 республика, 7 краев, 48 областей, и 9 автономных округов. Веками были переплетены история и культура народов, живущих в России. Как подчеркивал выдающийся русский педагог П.Ф. Каптерев, «...критическая переработка национальных идеалов возможна лишь при сопоставлении национальных

идеалов с идеалами других народов, беспристрастном взвешивании свойств тех и других и расширении, дополнении национального идеала ценными и желательными чертами других, инородных идеалов».

С Россией тесно переплетена многовековая история республики Башкортостан.

Необходима такая организация жизни школы, когда опора на этнокультурный компонент станет основой воспитания готовности жить в многонациональном сообществе и терпимо относиться к особенностям других национальных культур.

2.5.2. Цель программы

Развитие образовательной среды ОУ как ресурса установления толерантности, доверия, психологического комфорта и условия уменьшения риска межконфессиональных и межнациональных конфликтов. Воспитание в учащихся терпимости в религиозном и национальном вопросах, осознание процесса взаимодействия культур, участия представителей других народов в становлении, обогащении и развитии многонациональной культуры.

2.5.3. Задачи программы

- 1) анализ ресурсов школы, способствующих реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- 2) управление качеством реализации национальной образовательной инициативы в общей структуре управления ОУ;
- 3) создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность в условиях формирования толерантности, доверия, психологического комфорта и уменьшения риска межконфессиональных и межнациональных конфликтов;
- 4) уменьшение количества межнациональных и межконфессиональных конфликтов в среде учащихся школы;
- 5) изменение организационно-педагогической культуры школы в соответствии с социальным заказом общества, родителей (законных представителей) и обучающихся в ходе становления школы как образовательного учреждения с этнокультурным (российским межнациональным) компонентом образования
- 6) качественный рост степени удовлетворенности ключевых потребителей образовательных услуг, оказываемых в ОУ.

2.5.4. Возможные способы внедрения программы в образовательную практику школы

1. В области программного обеспечения деятельности ОУ
 - Выявление социального заказа общества, родителей (законных представителей), детей на определение характера и качества педагогических услуг, реализуемых в процессе становления этнокультурной (русской межнациональной) школы
 - Приведение в соответствие социальному заказу всех программ и подпрограмм, реализуемых ОУ
 - Увеличение числа долгосрочных программ
 - Увеличение числа программ для одаренных детей
2. В области информационно-методического обеспечения деятельности ОУ
 - Обеспечение реализации образовательных программ диагностическими методиками
 - Обеспечение взаимосвязи школы с другими образовательными учреждениями по обмену опытом в области этнокультурного образования
 - Создание информационного банка методического обеспечения реализации образовательных программ
 - Обеспечение постоянного повышения уровня квалификации педагогических работников
 - Введение в учебный процесс современных методов и форм работы, в том числе информационных технологий.
3. В области кадрового обеспечения:
 - Мотивация педагогов к работе в режиме развития ОУ
 - Мотивация педагогов школы к занятию самообразованием и повышением квалификации через курсовую подготовку
4. В области материально-технического обеспечения деятельности школы:
 - В соответствии с социальным заказом введение дополнительных платных образовательных услуг с целью улучшения материально-технического обеспечения
 - Обеспечение эффективного использования площади ОУ для проведения мероприятий (представления, спектакли, концерты артистов) за родительскую плату

2.5.5. Описание форм организации сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями и иными организациями

№	Учреждения организации	и	Формы организации сетевого взаимодействия
---	---------------------------	---	---

1	Муниципальные и региональные образовательные учреждения	1. Обмен опытом работы в вопросах этнокультурного, межнационального и поликонфессионального направления деятельности школ. 2. Проведение конференций и мастерклассов. 3. Проведение открытых уроков и семинаров.
2	Учреждения дополнительного образования	1. Участие в совместных мероприятиях. 2. Использование базы УДО для проведения внеурочных мероприятий
3	Учреждения, осуществляющие повышение квалификации учителей	1. Обучение на курсах повышения квалификации.
4	Издательства и торговые фирмы, реализующие методическую и учебную литературу	1. Выставки и презентации печатной продукции. 2. Приобретение методической и учебной литературы.
5	Спонсоры	1. Шефская и спонсорская помощь.
6	Национальные сообщества и объединения	1. Совместные мероприятия 2. Проведение консультаций 3. Использование национальных костюмов
7	Туристические агентства	Организация экскурсий
8	Музеи и выставочные залы	Организация этнокультурных экскурсий

2.5.6. Направление деятельности.

Важнейшей составляющей Целевой комплексной программы гражданского и духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся школы является Общешкольная внеурочная образовательно-воспитательная работа. Программа состоит из пяти разделов:

1. Общекультурное направление

(работа по экологии и краеведению)

- изучение истории республики Башкортостан и России
- изучение экологических проблем города и республики Башкортостан
- экологический мониторинг микрорайона школы
- развитие потребности улучшения экологического состояния окружающего мира

- работа по профориентации
- воспитание высокой работоспособности и самостоятельности
- формирование умения организовывать собственный труд

2. Спортивно-оздоровительное направление

(работа по формированию здорового образа жизни)

- формирование ЗУН по основам безопасности жизнедеятельности
- работа по укреплению физического здоровья
- формирование здорового образа жизни
- работа по спортивному совершенствованию
- воспитание понимания необходимости заботиться о своем здоровье

3. Социальное направление

(развитие самоуправления и самовыражения)

- формирование умения работать в органах ученического самоуправления и структурах Общешкольной разновозрастной организации «МИР»
- формирование навыков сотрудничества учащихся друг с другом и взрослыми
- развитие умения самовыражения в различных видах деятельности
- воспитание активной жизненной позиции, желания в нужный момент заявлять о своей способности и готовности справиться с поставленной задачей, возглавить порученное или самостоятельно организованное дело

4. Духовно-нравственное направление

- организация процесса усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей
- освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Башкортостана и Российской Федерации.
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности
- формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.
- воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России

4. Общекультурное направление

(этическое и эстетическое развитие)

- воспитание и самовоспитание учащихся в духе этических и эстетических традиций народов, населяющих Башкортостан и Российскую Федерацию
- воспитание этических норм поведения
- возрождение традиций культуры и искусства народов Башкортостана и России
- развитие творческих способностей
- воспитание чувства прекрасного

2.5.7. Ожидаемые результаты реализации Целевой комплексной программы гражданского и духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся школы.

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного ОУ, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы ОУ посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях культур народов России.

Таким образом, эффективность воспитательной системы должна будет определяться сформированностью у выпускников учебно-познавательных, коммуникативных и социальных компетентностей, в соответствии с прогностической моделью выпускника школы, как интегральных качеств успешной духовно-нравственной личности, чувствующей себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу.

Важнейшим результатом реализации программы духовно-нравственного воспитания является построение «портрета» выпускника школы.

2.5.8. Портрет выпускника ОУ

Выпускник ОУ представляется духовно-нравственным, конкурентоспособным человеком, владеющим ключевыми компетентности ценностного самоопределения и социализации, позволяющие чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических изменений, присущих современному обществу.

Учебно-познавательные компетентности конкурентоспособной личности выпускника:

- конструктивный интеллект;
- принятие знания как ценности;
- способность к непрерывному образованию;
- овладение знаниями на надпредметном уровне;
- языковая культура
- критическое мышление
- креативность
- умение отвечать на вызовы времени.

Коммуникативные компетентности конкурентоспособной личности выпускника:

- способность к коммуникации на межкультурном уровне;
- способность включаться в социально-значимую деятельность;
- ориентироваться на общественную значимость труда;
- владение информационно-коммуникативными технологиями;
- профессиональное
- самоопределение и мобильность

Социально-культурные компетентности духовно-нравственной личности выпускника:

- гражданственность и патриотизм;
- осознание себя членом общества;
- социальная ответственность;
- социальная адаптация, социальный оптимизм,
- безопасное социальное поведение;
- компетентность в решении проблем;
- выбор социального и профессионально-личностного статуса.
- готовность к выбору как к философской и нравственной категории;
- духовно-эстетическая культура;
- ценностная ориентация: общечеловеческие ценности, здоровье как личная и общественная ценность, семья как ценность;
- социальная толерантность: позитивная коммуникативность;
- осознание и соотнесение целей и жизненных планов в соответствии с нравственными ценностями общества;
- выбор социального и профессионально-личностного статуса.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Годовой календарный учебный график работы

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №4»

городского округа город Салават Республики Башкортостан

на 2015 – 2016 учебный год

I. Продолжительность учебного года в 10, 11 классах – 34 учебные недели.

II. Продолжительность учебной недели в 10-11 классах – шестидневная учебная неделя.

III. Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

	Продолжительность	Количество учебных недель	Продолжительность каникул	Количество календарных дней каникул	Сроки промеж.аттест.
1 триместр 11кл.	с 1 сентября 2015г. по 7 октября 2015г.	5 недель	с 8 октября 2015г. по 11 октября 2015г.	4	
	с 12 октября 2015г. по 14 ноября 2015г.	5 недель	с 16 ноября 2015г. по 22 ноября 2015г.	7	со 2 ноября 2015г. по 11 ноября 2015г.
2 триместр 11кл.	с 23 ноября 2015г. по 30 декабря 2015г.	6 недель	с 31 декабря 2015г. по 10 января 2016г.	11	
	с 11 января 2016г. по 29 февраля 2016г.	7 недель	с 1 марта 2016г. по 6 марта 2016г.	6	с 15 февраля 2016г. по 25 февраля 2016г.
1 полугодие 10 кл.	с 1 сентября 2015г. по 7 октября 2015г.	5 недель	с 8 октября 2015г. по 11 октября 2015г.	4	
	с 12 октября 2015г. по 14 ноября 2015г.	5 недель	с 16 ноября 2015г. по 22 ноября 2015г.	7	
	с 23 ноября 2015г. по 30 декабря 2015г.	6 недель	с 31 декабря 2015г. по 10 января 2016г.	11	с 14 декабря 2015г. по 24 декабря 2015г.
2 полугодие 10 кл.	с 11 января 2016г. по 29 февраля 2016г.	7 недель	с 1 марта 2016г. по 6 марта 2016г.	6	
	с 7 марта 2016г. по 9 апреля 2016г.	5 недель	с 11 апреля 2016г. по 17 апреля 2016г.	7	
	с 18 апреля 2016г. по 31 мая 2016г.	6 недель	с 1 июня 2016г. по 31 августа 2016г.		с 16 мая 2016 г. по 26 мая 2016 г.
3 триместр	11 кл. с 7 марта 2016г. по 25 мая 2016г.	11 недель	ЕГЭ: с 26 мая 2016г.		с 11 мая 2016г. по 20 мая 2016г.

IV. Сменность занятий.

	1 смена	2 смена
Классы	10-11	
Всего классов	2	

V. Режим занятий учащихся на 2015-2016 учебный год:

Начало занятий 08:30
Вход учащихся с 08:00

Расписание звонков с понедельника по пятницу для 10-11 классов:

№ урока	Время урока	Перемена
1.	08.30-09:10	10мин.
2.	09.20-10:00	10мин.
3.	10:10-10:50	20мин.
4.	11:10-11:50	20мин.
5.	12:10-12:50	10мин.
6.	13:00-13:40	10мин.
7.	13:50-14:30	

Расписание звонков на субботу для 10-11 классов:

№ урока	Время урока	Перемена
1.	08.30-09:10	10мин.
2.	09.20-10:00	10мин.
3.	10:10-10:50	10мин.
4.	11:00-11:40	10мин.
5.	11:50-12:30	10мин.
6.	12:40-13:20	

Занятия кружков и элективных курсов в 10-11 классах - через 45 минут после окончания последнего урока в классе.

Проведение всех внеклассных мероприятий в здании школы допускаются до 20:00 часов.

Режим занятий кружков, секций, клубов, объединений дополнительного образования устанавливается расписанием, утверждаемым директором ОУ

по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и

установленных санитарно-гигиенических норм

VI.Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации 11-ом классе устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

3.2. Учебный план среднего общего образования на 2015-2016 учебный год

**Сетка часов к учебному плану среднего общего образования
10 класса универсального (непрофильного) обучения
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4»
городского округа города Салават Республики Башкортостан
на 2015/2016 учебный год**

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года обучения
	10 класс
Федеральный компонент	
Базовые учебные предметы	
Русский язык	1+1
Литература	3
Иностранный язык	3
Математика	4+1
Информатика и ИКТ	1
История	2+1
Обществознание (включая экономику и право)	2
География	1
Физика	2+1
Химия	1+1
Биология	1+1
ОБЖ	1
Физическая культура	3
Региональный (национально-региональный) компонент	
Башкирский язык	2
Компонент образовательной организации	
Элективные учебные предметы (по выбору)	
«Методы решения физических задач» (34 ч.)	4
«Психологизм в русской литературе XIX в.» (34ч.)	
«Лингвостилистический анализ художественного текста» (68ч.: 34/34)	
«В мире закономерных случайностей» (34 ч.)	
«Решение иррациональных уравнений» (34 ч.)	
«Введение в философию» (68 ч.: 34/34)	
«Неравенство: через тернии к успеху» (34ч: 17/17)	
«Функционально – графический подход к решению задач с параметрами и модулем» (34ч: 17/17)	
«Личность и история России» (34 ч.)	

«Герои и изгои революции» (34 ч.)	
Родной язык в «реке времени» (история языка и история общества) (34 ч.)	
«Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы» (34ч)	
«Экология: глобальные проблемы окружающей среды и природопользования» (68 ч.: 34/34)	
Практикум по анатомии и физиологии человека (34ч.)	
«Аналитическая химия» (34ч.)	
«Методы решения олимпиадных задач по математике» (34ч.)	
«Создание интерактивной анимации средствами MACROMEDIAFLASH» (34ч.)	
«Страноведение. Англоговорящие страны» (англ. язык) (34 ч.)	
«Практикум решения физических задач» (34ч.)	
«Теория и практика создания текста» (русский язык) (34ч.)	
Всего	37

Сетка часов к учебному плану среднего общего образования
11 класса универсального (непрофильного) обучения
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4»
городского округа города Салават Республики Башкортостан
на 2015/2016 учебный год

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года обучения
	11 класс
Федеральный компонент	
Базовые учебные предметы	
Русский язык	1+2
Литература	3
Иностранный язык	3
Математика	4+1
Информатика и ИКТ	1
История	2+1
Обществознание (включая экономику и право)	2
География	1
Физика	2+1
Химия	1+1
Биология	1+1
ОБЖ	1
Физическая культура	3
Региональный (национально-региональный) компонент	
Башкирский язык	2
Компонент образовательной организации	
Элективные учебные предметы (по выбору)	
«Методы решения физических задач» (34 ч.)	3
«Психологизм в русской литературе XIX в.» (34ч.)	
«Лингвостилистический анализ художественного текста» (68ч.: 34/34)	
«В мире закономерных случайностей» (34 ч.)	
«Решение иррациональных уравнений» (34 ч.)	

«Введение в философию» (68 ч.: 34/34)	
«Неравенство: через тернии к успеху» (34ч: 17/17)	
«Функционально – графический подход к решению задач с параметрами и модулем» (34ч: 17/17)	
«Личность и история России» (34 ч.)	
«Герои и изгои революции» (34 ч.)	
Родной язык в «реке времени» (история языка и история общества) (34 ч.)	
«Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы» (34ч)	
«Экология: глобальные проблемы окружающей среды и природопользования» (68 ч.: 34/34)	
Практикум по анатомии и физиологии человека (34ч.)	
«Аналитическая химия» (34ч.)	
«Методы решения олимпиадных задач по математике» (34ч.)	
«Создание интерактивной анимации средствами MACROMEDIAFLASH» (34ч.)	
«Страноведение. Англоговорящие страны» (англ. язык) (34 ч.)	
«Практикум решения физических задач» (34ч.)	
«Теория и практика создания текста» (русский язык) (34ч.)	
Всего	37

3.3. Пояснительная записка к Учебному плану основной школы МБОУ «СОШ № 4", реализующей Федеральный базисный учебный план и программы среднего общего образования».

Учебный план среднего общего образования МБОУ «СОШ №4» г. Салавата направлен на выполнение цели и задач образовательной программы школы: эффективно содействовать актуализации, развитию и проявлению учащимся своих личностных качеств, формированию его индивидуальности, способности к нравственной и творческой реализации свои возможностей.

Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов федерального компонента, регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательной организации и максимального объема обязательной нагрузки учащихся.

План комплектования 10 – 11 классов:

Классы	10	11
Кол-во классов - комплектов	1	1

Учебный план среднего общего образования разработан на основе:

– Федерального компонента государственного стандарта образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. №1312, в ред. приказов от 20.08.2008г. №241, от 30.08.2010 г. №889, от 03.06.2011 г № 1994 и от 01.02.2012 г. №74.

– Регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных организаций Республики Башкортостан, реализующих основные образовательные программы – образовательные программы основного общего и среднего общего образования (утв. приказом МО РБ № 905 от 29.04.2015 года).

– Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189, зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011 г., №19993.

Учебный план среднего общего образования предусматривает 2-х летний срок освоения образовательных программ.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 в 10 – 11 классах определена шестидневная учебная неделя при 40-минутной продолжительности уроков не менее 34 учебных недель.

Среднее общее образование – завершающий уровень образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Согласно региональному базисному учебному плану образовательное учреждение, выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, вправе формировать собственный учебный план.

Такой подход создает для МБОУ «СОШ №4» г. Салавата широкие возможности для организации выбора профильных и элективных учебных предметов учащимися.

Учебный план включает сочетание базовых, профильных и элективных учебных предметов, учитывает нормативы учебного времени.

В основе учебного плана лежит выделение базовых общеобразовательных учебных предметов федерального компонента (русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, обществознание (включая экономику и право), физика, химия, биология, география, информатика и ИКТ), предметов регионального (национально-

регионального) компонента и элективных учебных предметов по выбору учащихся.

Часы национально-регионального компонента переданы на изучение предмета «Башкирский язык» на основании письма МО РБ от 17.08.2011г. №13-13/313.

Третий урок физической культуры включается в сетку расписания учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры. Распределение третьего часа урока физической культуры осуществляется по таким видам спорта как атлетическая гимнастика, волейбол, баскетбол, гандбол для юношей и ритмическая гимнастика, аэробика, фитнес, волейбол, баскетбол для девушек.

Учебным планом МБОУ «СОШ №4» г. Салавата предусмотрено следующее распределение часов компонента образовательной организации в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей) учащихся:

в 10 классе:

- учебные занятия по предмету «Русский язык» - 1 час;
- учебные занятия по предмету «Математика» - 1 час;
- учебные занятия по предмету «История» - 1 час;
- учебные занятия по предмету «Физика» - 1 час;
- учебные занятия по предмету «Химия» - 1 час;
- учебные занятия по предмету «Биология» - 1 час. Выбор данных предметов обусловлен необходимостью увеличения количества часов, отведенных для преподавания предметов федерального компонента для подготовки и успешной сдачи учащимися ЕГЭ.

4 часа части, компонента образовательной организации распределены на элективные учебные предметы по выбору учащихся;

в 11 классе:

- учебные занятия по предмету «Русский язык» - 2 часа;
- учебные занятия по предмету «Математика» - 1 час;
- учебные занятия по предмету «История» - 1 час;
- учебные занятия по предмету «Физика» - 1 час;
- учебные занятия по предмету «Химия» - 1 час;
- учебные занятия по предмету «Биология» - 1 час. Выбор данных предметов обусловлен необходимостью увеличения количества часов, отведенных для преподавания предметов федерального компонента для подготовки и успешной сдачи учащимися ЕГЭ.

3 часа части, компонента образовательной организации распределены на элективные учебные предметы по выбору учащихся;

В классах средней школы производится деление на подгруппы при организации занятий:

- по иностранному языку;
 - башкирскому языку;
 - физической культуре;
 - информатике и ИКТ;
 - при изучении элективных учебных предметов в 10 – 11 классах.
- Формы проведения промежуточной аттестации:

- по русскому языку, башкирскому языку – контрольная работа, диктант с грамматическим заданием, изложение, сочинение, тестирование с применением КИМ;
- по литературе – проверка техники чтения, работа с текстом;
- по математике, физике, химии – контрольная работа, зачет, тестирование с применением КИМ;
- по истории, обществознанию, географии, биологии, основам безопасности жизнедеятельности – зачет, тестирование с применением КИМ;
- по иностранному языку – контроль чтения, контроль аудирования, контроль говорения, контроль письма, тестирование с применением КИМ;
- по физической культуре – сдача контрольных нормативов;
- по информатике и ИКТ – контрольная работа, защита творческих проектов, тестирование с применением КИМ.

На уровне среднего общего образования по элективным учебным предметам (по выбору) проведение промежуточной аттестации не предусмотрено.

В 10 – 11-х классах домашнее задание задается из суммарного расчета (в астрономических часах) до 3,5 часов в день по всем учебным предметам.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с содержанием учебного плана через родительские собрания и школьный сайт.

3.4. Перечень примерных программ и учебников для реализации базисного учебного плана

При отборе примерных программ и учебников для реализации учебного плана школа ориентировалась на степень их наибольшего соответствия Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования. Кроме того, основанием для отбора примерных программ и учебников являлся год их издания и включенность в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего

образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год.

Литература Базовый уровень Русский язык Базовый уровень	10 класс 11 класс	Русский язык Программа «Русский язык». 10-11 кл, для гуманитарных школ, В.В.Бабайцева. – М.: Дрофа, 2012. В.В.Бабайцева. Русский язык. 10-11 классы, М.: Дрофа, 2012. Литература Программа по литературе для 5-11 классов (базовый уровень): Ю.Лебедев. «Русская литература XIX века. В двух частях. 10 класс». М.: «Просвещение», 2012. Родной (русский) язык и литература Программа по русскому языку «Слово» 5 – 11 классы. Лингвокультурологическая концепция обучения русскому языку: Л.Г.Саяхова
Иностранный язык (английский) Базовый уровень	10 класс 11 класс	Примерные программы основного общего образования по предмету иностранный язык. М.: «Просвещение», 2011. Авторская программа: Биболетова М. З., Трубанёва Н. Н. Английский с удовольствием 2 -11. – Титул, 2012 Биболетова М. З. Английский с удовольствием. 10 кл. Титул, 2014. Биболетова М. З. Английский с удовольствием. 11 кл. Титул, 2014.
Математика Базовый уровень	10 класс 11 класс	Программа для общеобразовательных учреждений по математике 10-11кл. принята Министерством образования РФ. Авторы: Бурмистрова Т.А. М. «Просвещение», 2010. Программа для общеобразовательных учреждений по математике: 5-6,7-9,10-11кл. принята Министерством образования РФ. Авторы: Мордкович А.Г. «Мнемозина», 2010. Программа по математике 10-11 кл. принята Министерством образования РФ. Авторы: Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. М.:«Просвещение», 2011. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл., ч.1-2, М. «Мнемозина», 2010. Атанасян А.С, В.Ф.Бутузов. Геометрия. 10кл. М. «Просвещение», 2010.
Информатика и ИКТ Базовый уровень	10 класс 11 класс	Программа по «Информатике и ИКТ на профильном уровне в старшей школе» принята Министерством образования РФ от 09.03.04. Авторы: Н. Д. Угринович М.БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. Гейн А.Г. Информатика (базовый уровень) . 10 кл. М.

		«Просвещение», 2012. Гейн А.Г. Информатика (базовый уровень) . 11 кл. М. «Просвещение», 2012
История Базовый уровень	10 класс 11 класс	Программа для общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. История России. 10-11 классы. Автор: Л.Н.Алексашкина. М.: Мнемозина, 2010. Андреев И.Л., Данилевский И.Н. История России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. М.: Мнемозина, 2011. Л.Н.Алексашкина. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. М.: Мнемозина, 2011. Уткин А.И., Филиппов А.В. История России XX в. М.:Дрофа, 2010. Алексашкина Л.Н. Всеобщая история. М.: Мнемозина, 2013.
Обществознание Базовый уровень	10 класс 11 класс	Л.Н.Боголюбов. Обществознание. 10 кл. Базовый уровень. М.: «Просвещение», 2012. Л.Н.Боголюбов. Обществознание. 11 кл. Базовый уровень. М.: «Просвещение», 2012.
География Базовый уровень	10 класс 11 класс	Программа по географии принята Министерством образования РФ. Автор: Домогацких Е. М. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И География: экономическая и социальная география мира. 10 кл. М., «ТиД» «Русское слово-РС», 2012. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И География: экономическая и социальная география мира. 11 кл. М., «ТиД» «Русское слово-РС», 2012.
Биология Базовый уровень	10 класс 11 класс	Программа по биологии и экологии принята Министерством образования РФ. Авторы: Чередниченко И. П., Оданович М. В. М: Глобус, 2010. Сборник программ под руководством Пальдяева Г. М. М: Дрофа, 2010. Каменский А.А., Крикунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология и экология. 10 - 11 кл. М., «Просвещение», 2011.
Физика	10 класс 11 класс	Программа среднего (полного) общего образования по физике 10-11 принята Министерством образования РФ. Авторы: Г.Я. Мякишев. «Просвещение», 2011 г. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика. 11 кл., М.:«Просвещение», 2010
Химия	10 класс 11	Химия. 10 класс. Габриелян О.С. М Дрофа 2008г Химия. 11 класс. Габриелян О.С. М Дрофа 2010г

	класс	
Физическая культура	10 класс 11 класс	Программа физического воспитания 1-11 кл. 2011г. Составители: Е. Н. Литвинов, В.И.Лях А.П. Матвеева. Физическая культура. 10-11 класс, М.: Просвещение, 2012.
Основы безопасности жизнедеятельности	10 класс 11 класс	Примерная программа по ОБЖ для общеобразовательных учреждений 10-11 класс. Рекомендовано Министерством народного образования РБ г.Уфа, 2010 год. Составитель: М.Ш.Магадеев, Т.Ш. Нагимов, В.И.Галеев. М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 - 11 класс, АСТ: Астрель, 2014.
Башкирский язык и литература	10 класс 11 класс	Программа по башкирскому языку и литературе для учащихся башкир 1 - 11 классов с русским языком обучения. Составители: Тикеев Д.С., Тулумбаев Х.А., Хунутдинова Ф.А. Ижевск: «Книгоград», 2008. . Программа по башкирскому языку для 5- 11 классов. ТулумбаевХ.А.и др., Ижевск: «Книгоград», 2010. Д.С.Тикеев. Башкирский язык. 10, 11 класс, для учащихся башкир. Уфа, Китап, 2011. М.С.Усманова. Башкирский язык. 10, 11 класс, для русскоязычных школ. Уфа, Китап, 2012.

3.5. Система условий реализации образовательной программы среднего общего образования

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования МБОУ « СОШ № 4» г. Салавата должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы МБОУ «СОШ №4»

г. Салавата, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

Одним из условий готовности школы к реализации основной образовательной программы среднего общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации программы.

Система методической работы – условие развития личностно-ориентированного образовательного пространства.

Исходя из этой идеи, методическая работа должно моделироваться как система, в которой учитель школы обязан отличаться творчеством, гуманистической направленностью, умением создавать и обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую среду, владеть разнообразными педагогическими технологиями, проявлять заботу о развитии и поддержании индивидуальности каждого ребенка, иметь ценностное отношение к ученику.

Цели методической работы:

1. Обеспечение научных подходов к организации учебного процесса в школе.

2. Повышение и совершенствование профессионального уровня педагогического коллектива.

3. Анализ результативности учебного процесса.

Задачи методической работы:

Внедрение в практику прогрессивных управленческих и педагогических технологий;

Совершенствование планирования,

Совершенствование видов и форм диагностики и контроля;

Совершенствование аналитической деятельности;

Активизация работы ШМО, опытно-экспериментальной деятельности;

Совершенствование информационного обеспечения;

Совершенствование творческой исследовательской деятельности школьников;

Освоение и внедрение в практику компьютерных технологий.

Направления методической работы:

1. Организационное обеспечение научно – методической работы.
2. Технологическое обеспечение образовательного процесса.
3. Контроль, диагностика, анализ результативности.
4. Информационное обеспечение и исследовательская деятельность учащихся.
5. Создание условий для развития способностей учащихся.

Традиционные мероприятия:

1. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами программы.
2. Заседания методических объединений учителей.
3. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
4. Участие педагогов в проведении педагогических и методических советов, мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации программы.
5. Деятельность педагогического коллектива, направленная на повышение качества учебно-воспитательного процесса

3.5.1. Информационно-методические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

3.5.2. Управление реализацией программы через мониторинг

Реализация образовательной программы школы предполагает поэтапное решение поставленных задач. В конце учебного года проводится анализ результативности работы педагогического коллектива по решению задач, поставленных в образовательной программе. Цель анализа:

- определить "позитив", т.е. достижения тех учителей, творческие поиски которых совпадают с тенденциями прогрессивной практики;
- выявить "узкие" места и "западающие" проблемы. Главное – видеть пути для устранения недостатков на тех участках работы, которые наиболее перспективны для развития школы.

Высшим органом управления в ОУ является Совет МБОУ «СОШ №4», главная цель которого – коллективная выработка решений по реализации образовательной программы.

Административно-управленческая работа ОУ обеспечивается следующим кадровым составом:

- директор ОУ;
- заместитель по учебно-воспитательной работе;
- заместитель по воспитательной работе;
- заместитель по административно-хозяйственной работе;

Ведущей функцией директора является: оперативное управление образовательным процессом. Заместители директора обеспечивают координацию образовательного процесса и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Органами тактического управления являются педагогический совет и школьные методические объединения учителей. Цель их работы – методическое обеспечение выполнения Образовательной программы школы путем совершенствования профессионального мастерства каждого учителя. Главное условие реализации образовательной программы – создание творчески работающего коллектива единомышленников. Достичь этого можно, если управление школой будет осуществляться на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

В целом, для обеспечения успеха в перспективном осуществлении приоритетных направлений Образовательной программы школа предполагает:

- систематическую диагностику и коррекцию школьных преобразований и средств их осуществления;
- систематическое использование в системе внутришкольного управления механизма стимулирования.

Практика использования различных диагностических методик – новое направление в мониторинге школы. Результаты диагностических мероприятий будут систематически выноситься на обсуждение на методических объединениях, совещаниях при директоре, педагогических советах.

Аналитическая работа администрации школы по результатам внутришкольного контроля – важнейший критерий внесения изменений и корректив в образовательную и воспитательную работу всех сотрудников школы по всем основным направлениям работы.

Педагогический коллектив школы считает, что в результате реализации данной программы удастся:

- обеспечить доступность, качество и эффективность образования;
- повысить уровень обученности, интеллектуального развития, физического здоровья учащихся;
- реализовать современные педагогические технологии;
- повысить уровень общей культуры учащихся;

- создать единое образовательное пространство, способное выполнить социальный заказ родителей и общественности.

Система внутришкольного контроля

Целью внутришкольного контроля является обеспечение уровня преподавания и качества обучения и воспитания учащихся в соответствии с требованиями, предъявляемым к образованию. Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные о состоянии образовательного процесса в школе.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать технологию прохождения образовательных программ, содержание образования, выбирать эффективные формы, средства и методы обучения и воспитания.

Задачами внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащимся уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за выполнением образовательных программ;
- выработать требования по улучшению образовательного процесса и повысить его продуктивность;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи базового и дополнительного образования;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II, III ступенями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми обучающимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность учащихся к освоению нового содержания образования, педагогическая диагностика.

Внутришкольный контроль будет способствовать обеспечению преемственности между предметными курсами на разных ступенях обучения. Анализ итогов внутришкольного контроля будет являться базой для модификации учебного плана и содержания программ подготовки обучающихся.

Направления внутришкольного контроля:

1. Контроль за качеством преподавания: выполнение учебных программ; эффективность урока; методический уровень учителя, рост профессионального мастерства; обеспеченность учебным и дидактическим материалом; индивидуальная работа с учащимися; соответствие преподавания Программе развития школы; выполнение санитарно-гигиенических требований в процессе реализации Образовательной программы.
2. Контроль за качеством обучения: уровень знаний, умений и навыков учащихся; достижение государственных образовательных стандартов; навыки самостоятельного познания учащихся; готовность к освоению содержания образования по предметам дополнительного образования и профильной подготовки.
3. Контроль за ведением школьной документации: ведение школьных журналов; ведение ученических дневников; ведение ученических тетрадей; оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы.

Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа диагностических данных, срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.

План внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

3.5.3. Измерители реализации Образовательной программы

Измерителями реализации образовательной программы являются:

1. Контрольные работы;
2. Текущий контроль знаний;
3. Тестирование;
4. Участие школьников в конкурсах, марафонах, предметных олимпиадах, защита проектов и исследовательских работ;
5. Диагностические городские работы;
6. Промежуточная аттестация по триместрам;
7. ЕГЭ;
9. Результаты поступления в другие учебные учреждения.

3.5.4. Перспективы и ожидаемые результаты реализации программы.

- Достижение обязательного минимума содержания образования для каждого ученика.

- Усвоение учащимися учебных программ обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.

Выпускник средней общеобразовательной школы:

- обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией;
- имеет развитый интеллект, дающий возможность самореализации как творческой личности;
- способен к дальнейшему продолжению образования;
- коммуникабелен, толерантен, умеет работать в коллективе;
- владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья;
- способен брать ответственность за свой выбор, в том числе и профессиональный;
- способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда.

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
- достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектной, оценочной деятельности;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уважать свое и чужое достоинство;
- уважать собственный труд и труд других людей.

Психолого-педагогический портрет: аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству); чувство психологической защищенности.

Личностные качества: социальная зрелость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно-трудовой и т.д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Осознание собственной индивидуальности. Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, психосексуальная идентичность, удовлетворенность своим положением, нравственное осознание.

На основании вышеизложенного ОУ может:

1. Системно решать задачи по внедрению содержательных линий Государственного стандарта, прежде всего приоритетных содержательных линий школы, как в учебную так и во внеурочную деятельность субъектов образовательного процесса.

2. Создать условия для формирования у учащихся школы системы общечеловеческих ценностей (любовь к Родине, патриотизм, природоохранная деятельность, забота о сохранении собственного здоровья, понимание прекрасного в окружающей нас жизни и т.д.), позволяющую человеку жить вместе с другими людьми и быть успешным в жизни.

3. Повысить качество образования в ОУ.

4. Создать базу для социального взаимодействия и партнерства субъектов образовательного процесса через совместную деятельность учителей, учащихся, родителей в ходе реализации данных блоков содержания.

5. Укрепить базу для межведомственного взаимодействия и сотрудничества между субъектами единого образовательного комплекса.

Заключение

Образовательная программа школы реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности учащихся;
- стабильность педагогических кадров и высокий уровень их профессиональной компетенции;
- высокий социальный статус ОУ.

Данная Программа – необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования школы.

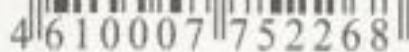
Программа адресована:

Обучающимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности

МБОУ «СОШ № 4» г.Салавата по достижению обучающимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия.

Учителям для углубления понимания смыслов образования и качества ориентиров в практической деятельности.

Администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.



Артикул L-01-105

TY 546-001-96124698-08

Обложка «Дело»

Детопроизводство

Формат A4+

Срок годности не ограничен

Безопасен при использовании по назначению

Товар не подлежит обязательной сертификации

и декларированию соответствия

Страна происхождения – Россия

Не требует особых условий хранения

Изготовитель: ООО «Большой КИТ»

245033, г. Казань, ул. Ромодановские дворики, 55

