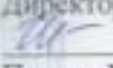


УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №4» г.Салавата

 Е.Е. Шерстина

Приказ № 229 от
«4» 08 2015 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД САЛАВАТ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
6-9 КЛАССЫ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 4 ГОДА**

СОГЛАСОВАНО

протокол педагогического совета
МБОУ «СОШ №4» г.Салавата

от «4» 08 2015 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

протокол Совета МБОУ «СОШ №4»
г.Салавата

от «24» 08 2015 г. № 6

2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели программы	3
1.1.2	Основные задачи программы	4
1.1.3	Структура программы	5
	Планируемые результаты освоения основной	9
1.2	образовательной программы основного общего образования	
	Система оценки достижения планируемых результатов	33
1.3	освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	
	II. Содержательный раздел	36
		36
2.1	Программа развития общих учебных умений и навыков (ОУУН) на ступени основного общего образования	
2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов	43
	Программа гражданского и духовно-нравственного	44
2.3	развития, воспитания обучающихся на ступени основного общего образования	
2.3.1.	Актуальность программы	44
2.3.2.	Цели программы	45
2.3.3.	Задачи программы	
2.3.4.	Основные направления воспитания обучающихся	46
	Контроль за выполнением целевой комплексного и	48
2.3.5.	духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени основного общего образования	
2.3.6.	Ожидаемые результаты	48
2.4	Программа работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	49
	III. Организационный раздел	56
3.1	Учебный план основного общего образования	56
3.2	Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	62

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развития, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» городского округа город Салават Республики Башкортостан (далее – ОУ) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями на 31 января 2012 года)» от 05.03.2004г. № 1089; согласована на педагогическом совете и Советом школы.

Программа определяет обязательный минимум содержания основного общего образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению). Образовательная программа реализуется школой через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

1.1.1. Цели программы:

1) обеспечение условий для получения качественного образования всеми обучающимися ОУ; 2) выстраивание образовательного пространства, соответствующего старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассников.

Основное общее образование – второй уровень общего образования.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», основное общее образование является общедоступным.

Основное общее образование в процессе модернизации образования подвергается существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих

изменений – обеспечение личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на социальный заказ – максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

1.1.2. Основные задачи программы.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение прочного усвоения обязательного минимума содержания основных образовательных программ общего образования;
- развитие развития общих учебных умений и навыков, формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной, для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации;
- совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развитие их творческих способностей;
- обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, создание возможности для их социализации;
- формирование патриотического сознания и гражданской позиции обучающихся;
- развитие учительского потенциала через повышение квалификации педагогических кадров и управленческой команды;
- материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса через участие в грантовых конкурсах;

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- светский характер образования;
- демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Для решения стратегических задач образования важнейшими качествами личности должны стать инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Поэтому в основе образовательной программы лежит деятельностный характер образования, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Программа учитывает, что ведущей деятельностью обучающихся данного уровня, является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе как по математическому и естественно-научному, так и по социально-культурному направлениям. Так как становление школьников происходит через обретение практического мышления, то единицей организации содержания образования становится «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая задачно-целевую организацию учебной деятельности.

1.1.3. Структура программы.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы;

- систему оценки результатов освоения образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает:

- программу развития у обучающихся общих учебных умений и навыков на уровне основного общего образования
- программы отдельных учебных предметов, курсов
- программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования ОУ
- систему условий реализации образовательной программы основного общего образования

Внеклассная деятельность организована на основе базовых национальных ценностей российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Внеклассная деятельность направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России и Башкортостана, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа обеспечивает потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характер профессиональных предпочтений.

Образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет.

Продолжительность обучения: 4 лет.

Технология комплектования: Заявительный порядок.

Прием в 6-9 классы осуществляется на основе:

- Конституции РФ;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 15.02.2012 №107 (ред. от 04.07.2012) «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения»;

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10»;
- Устава школы.

1.1.5. Краткая информация о школе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» городского округа город Салават Республики Башкортостан осуществляет образовательную деятельность на основании Устава, лицензии серия 02 № 002922 (регистрационный № 0631 от 22.03.2012г.), выданная Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан. Школа прошла государственную аккредитацию, свидетельство серия 02A02 № 0000070 (регистрационный № 1369 от 04.02.2015 г.)

Учредитель: Администрация города Салават Республики Башкортостан.

МБОУ «СОШ № 4» реализует программы начального, основного общего и среднего общего образования с 1 по 11 класс.

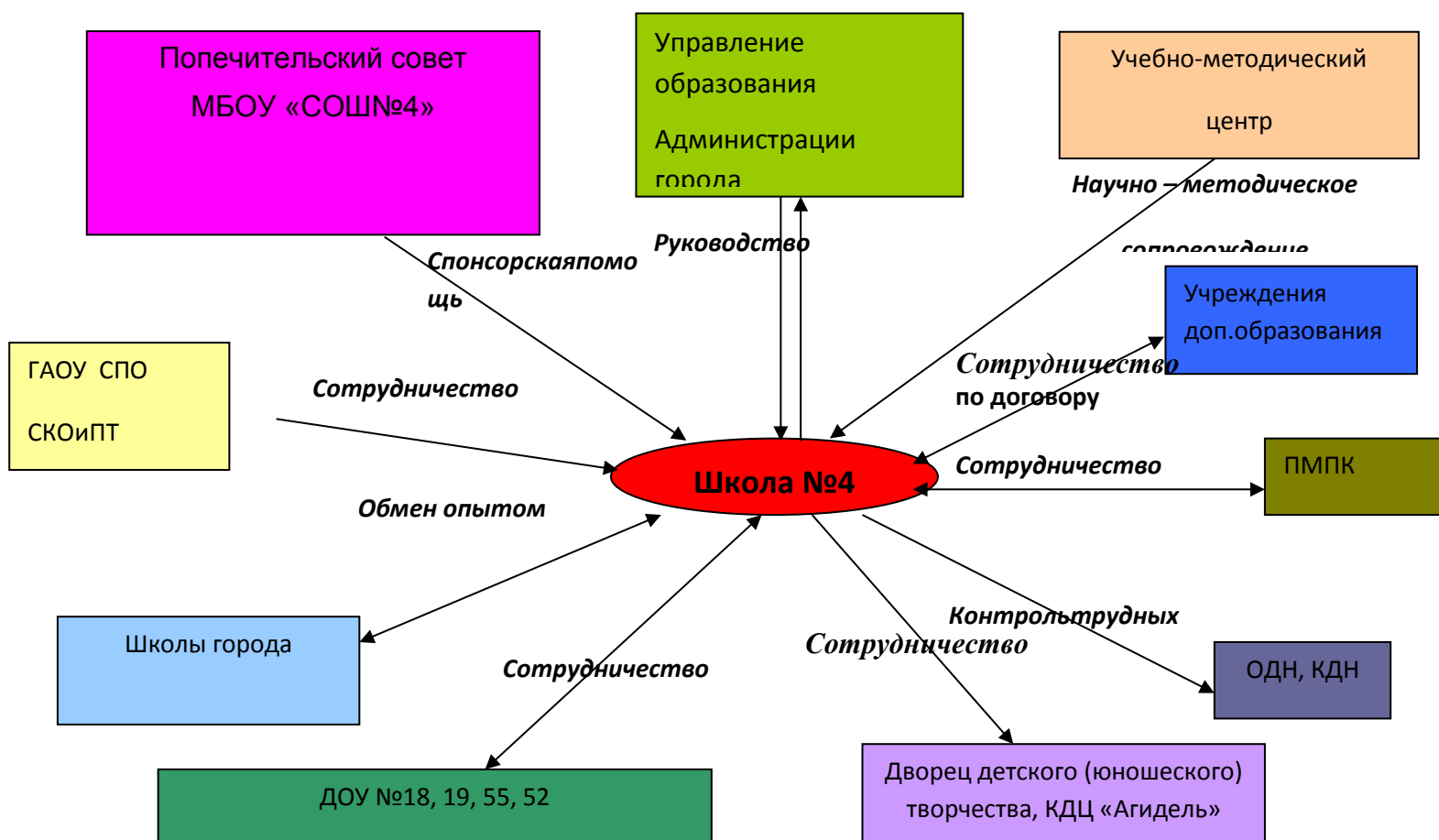
В своей деятельности МБОУ «СОШ № 4» руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законами и распоряжениями правительства Республики Башкортостан, распоряжениями и приказами главы администрации города Салават, приказами Управления образования Администрации г. Салавата, Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Салавата, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» соответствует по содержанию действующему законодательству, в него своевременно вносятся изменения и дополнения. В Уставе регламентирована образовательная деятельность, обеспечивающая непрерывность, преемственность и высокое качество образования.

Школа расположена в южной части города Салават по адресу: 453265, г. Салават, ул. Островского, 80. Школа имеет хорошую транспортную связь со всеми районами города. Здание школы размещено внутриквартально в окружении жилой застройки, удалено от проездов с регулярным движением автотранспорта, на расстоянии более 100 м от основного здания. Год постройки – 1981, площадь здания – 5560 кв.м. Фундамент – бетонный ленточный; стены – кирпичные; перегородки – гипсоблочные, кирпичные;

межэтажные перекрытия – сборные железобетонные плиты; крыша – рулонная совмещенная. Здание оборудовано всеми видами благоустройства. Площадь земельного участка – 27861 кв.м. ограждение территории – забор из металлических прутьев. В здании расположены следующие помещения: учебные классы (37) и лаборантские, библиотека, медицинский, процедурный кабинеты, столовая на 180 посадочных мест, пищеблок, гардероб, административные и подсобные помещения. Школа имеет компьютерный класс площадью 108 м², оснащенный 21 компьютером нового поколения. Имеется необходимое оборудование для обеспечения образовательного процесса: 6 интерактивных досок, 62 стационарных компьютера и ноутбука, 11 проекторов и т.д. В ближайшем окружении зданий школы находятся культурно-досуговый центр «Агидель», Дворец творчества, детская библиотека, что создает благоприятную образовательную среду для самореализации учащихся школы.

Внешние связи школы представлены на рис.1.



Таким образом, социальная и образовательная среда школы достаточно благоприятна.

Большую роль в функционировании и развитии школы играет сотрудничество с Попечительским советом МБОУ «СОШ №4» г. Салавата. Совет содействует сохранению и развитию традиций школы, организации образовательного процесса, включая развитие дополнительного образования и воспитательной работы, совершенствованию материально-технической базы, распространению и укреплению корпоративной культуры.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования

Освоение обучающимися образовательной программы основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Предметом государственной итоговой аттестации выпускников является достижение ими предметных и межпредметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования в соответствии требованиями к уровню подготовки выпускников.

Требования к уровню подготовки выпускников – установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования.

Требования разработаны в соответствии с обязательным минимумом, преобладающими по уровням общего образования и учебным предметам.

Требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения данного учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни).

Требования служат основой разработки контрольно-измерительных материалов для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений, реализующих программы основного общего и среднего общего образования.

Основное общее образование является базой, фундаментом для получения среднего общего образования.

Требования к уровню подготовки выпускников уровня основного общего образования:

Русский язык

В результате изучения русского языка ученик должен:
знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом; аудирование и чтение:
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- говорение и письмо:
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих
- способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Литература

В результате изучения литературы ученик должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;
уметь:
- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения - только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту)
- выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- чтение:
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменная речь:
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и
- письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Математика

В результате изучения математики ученик должен:

знать/понимать :

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

уметь:

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты - в виде дроби и дробь - в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

–

Алгебра

Уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком, по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Геометрия

Уметь:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен:

знать/понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- создавать записи в базе данных; создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей,
- динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем)
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

История

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обществознание (включая экономику и право)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

География

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека
- условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Физика

В результате изучения физики ученик должен:
знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля - Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
 - контроля исправности электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
 - рационального применения простых механизмов;
 - оценки безопасности радиационного фона.

Химия

В результате изучения химии ученик должен:

знать/понимать:

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и не электролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь:

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;
- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в Периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни
- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

Биология

В результате изучения биологии ученик должен:

знать/понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агро экосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.
-

Искусство (музыка и ИЗО)

В результате изучения музыки ученик должен:

знать/понимать:

- специфику музыки как вида искусства;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь:

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

- выразительно исполнять соло: несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
- исполнять в хоре вокальные произведения (с сопровождением и без сопровождения, одноголосные и простейшие двухголосные произведения, в том числе с ориентацией на нотную запись);
- сравнивать музыкальные произведения на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
- сравнивать интерпретацию одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
- слушания музыкальных произведений разнообразных стилей, жанров и форм;
- размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности; выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях.

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен:
знать/понимать:

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;

- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь:

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств творческой деятельности;
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- восприятия и оценки произведений искусства;
- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

Технология

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать:

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;

- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов) адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода (или) велосипедиста;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Физическая культура

В результате изучения физической культуры ученик должен:
знать/понимать:

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
 - основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
 - способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;
- уметь:
- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;

- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

Уровень образованности учащихся 5-9 классов определяется:

- достижениями в овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над проектами, реферативным исследованием).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы ООО осуществляется на основе локальных актов МБОУ «СОШ № 4» г.Салавата, устанавливающих правила организации и осуществления текущей, промежуточной аттестации и перевода обучающихся, соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса, должностных лиц ОУ.

Текущий контроль знаний обучающихся систематически осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями.

В 6-9 классах применяется традиционная (оценочная) балльная система в виде отметок «5», «4», «3», «2» согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровнях среднего общего или среднего профессионального образования.

Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой ОУ самостоятельно, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы основного общего образования;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики.

Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных актов.

Модель выпускника.

Выпускник уровня основного общего образования ОУ:

- освоил на уровне государственного стандарта учебный материал по всем предметам учебного плана за курс основной школы;

- обладает сформированными устойчивыми учебными интересами, готов к сознательному выбору дальнейшего образовательного маршрута;

- понимает сущность образовательной деятельности, обладает общеучебными умениями (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного), навыками самооценки и самоконтроля;

- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;

- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;

- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, способен проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;

- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;

- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития общих учебных умений и навыков (ОУУН) на уровне основного общего образования

Программа развития общих учебных умений и навыков на уровне основного общего образования (далее – программа развития **ОУУН**) конкретизирует требования к личностным и межпредметным результатам освоения образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа развития ОУУН в основной школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию общеучебных умений и навыков в средней школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися. Планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных общеучебных умений и навыков, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения образовательной программы основного общего образования;
- ценностные ориентиры развития общеучебных умений и навыков, место и формы развития ОУУН: учебные предметы, внеурочные занятия и т.п. Связь ОУУН с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию ОУУН в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития ОУУН;
- преемственность программы развития ОУУН при переходе от начального к основному общему образованию.

Целью программы развития о ОУУН является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация деятельностного подхода, развивающего потенциал основного общего образования.

Развитие системы общих учебных умений и навыков в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности,

осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Общие учебные умения и навыки представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного навыка определяется его отношением с другими видами учебных навыков и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития общих учебных умений и навыков уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных навыков.

По мере формирования личностных действий обучающегося (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие общих учебных умений и навыков (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты школьника, что приводит к изменению характера его общения.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии ОУУН в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача основной школы - «учить ученика учиться в общении».

Планируемые результаты усвоения обучающимися общих учебных умений и навыков.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеклассной работы у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные общие учебные умения и навыки как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Технологии развития общих учебных умений и навыков

В основе развития ОУУН в основной школе лежит деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не только передаются в готовом виде, а также добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами

реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе общих учебных умений и навыков.

Развитие ОУУН в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в школе;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития общих учебных умений и навыков в средней школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеклассной работы, а также в рамках межпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Среди технологий, методов и приёмов развития ОУУН в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых ОУУН. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Развитию регулятивных общих учебных умений и навыков способствует так же использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: помощь в подготовке спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.), материалов внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же общих учебных умений и навыков и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития ОУУН в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной и вне учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Условия и средства формирования общих учебных умений и навыков.

Учебное сотрудничество.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных и навыков происходит более интенсивно

(т.е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности;
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем;
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции – руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Основная ступень школьного образования является благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций.
2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций.
3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.
4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия.

Устная дискуссия помогает подростку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Тренинг

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;

- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Различные виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости – повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии:

- сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне»;
- сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач;

- сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я.

В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи
- понимание цели учебной деятельности;
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам.

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия.

Формирование у подростков привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий способствует возникновению рефлексии. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования (за исключением родного языка и литературы на родном языке, а так же, предметов, выбираемых из части компонента образовательной организации), которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Программы по предмету «Родной язык и литература», а так же, предметов, выбираемых из части компонента образовательной организации отражаются в рабочих программах педагогов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса. А также выбранного комплекта учебников.

2.3 Программа гражданского и духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школы на ступени основного общего образования

2.3.1 Актуальность программы

Целесообразность принятия программы гражданского и духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школы на уровне основного общего образования обусловлена необходимостью перепроектировать систему воспитательной работы школы в соответствии с новыми тенденциями гуманизации образования.

Тревожными тенденциями, которые обусловили актуальность разработки программы, стали следующие факторы:

- агрессивное воздействие внешней среды (низкопробных СМИ, беспардонной рекламы, экономического, политического, диалогического цинизма) вследствие которого, молодежь воспринимает и следует наихудшим образцам поведения и образа жизни;
- информационное безразличие молодёжи: нежелание читать газеты, слушать новостные передачи;
- эмоциональная неразвитость подрастающего поколения, отсутствие душевной толерантности;
- обострение конфликта между родителями и детьми, в том числе и вследствие слабой психолого-педагогической подготовки родителей;
- смена кумиров, когда подросткам предлагаются в качестве образцов не вечные истины и доблести, а криминальная, подлая и силовая героика;
- общество насильно навязывает молодежи агрессивные формы досуга, создает условия и не противодействует алкоголизации, наркомании, курению молодежи;

Вследствие всех выше перечисленных факторов, мы наблюдаем отсутствие учебного мотива у подрастающего поколения. Подростки не находят истинного примера для подражания, им не на кого равняться.

В этих условиях педагоги должны найти нравственные силы, знания, мудрость, мужество, терпение, а главное - желание и веру организовать образовательный процесс так, чтобы создать в школе благоприятные условия для формирования и развития Личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Педагогам необходимо привить подросткам истинные представления об общечеловеческих ценностях и показать негативную сторону, навязываемых СМИ и окружающим обществом норм жизни и поведения.

Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, Возрождение и охрана духовных традиций своего народа - вот ведущие ценности, которыми должна насыщаться воспитательная система школы. Сегодня в педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают мини программы, из которых состоит программа «Школа воспитания».

Данная программа является документом, определяющим основные направления воспитательной деятельности школы.

2.3.2 Цель программы:

Создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

2.3.3 Задачи программы:

1. Развивать школьную гуманистическую систему воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка.
2. Формировать у детей гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщать их к общечеловеческим ценностям через освоение, усвоение, присвоение этих ценностей.
3. Создавать условия для воспитания у учащихся гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции.
4. Развивать и упрочнять связь семьи и школы как основу социальной адаптации.
5. Воспитывать у учащихся осознанное понимание экологической культуры человека
6. Создать условий для формирования здорового образа жизни и культуры здоровья учащихся.
7. Развивать потребности учащихся в познании культурно-исторических ценностей, стимулировать их творческую активность.

8. Координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума.

2.3.4. Основные направления воспитания обучающихся

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По направлениям определены задачи:

Направление	Задачи	Виды деятельности, формы занятий	Совместная деятельность школы и семьи
Общекультурное направление <i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</i>	1.Формировать у учащихся такие качества.как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2.Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. 3.Воспитыватьверность духовным традициям России; 4.Развивать общественную активность. 5.Воспитывать сознательное отношение к народному достоянию, уважение	-День России; -День Республики; - День города Салават; -День народного единства; -участие во Всероссийской акции «Я – гражданин России»; -конкурс инсценированной военно-патриотической песни «К подвигу героя сердцем прикоснись»;	-организация встреч обучающихся школы с родителями-военнослужащими; -посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны; -привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий; -изучение семейных традиций; -организация и проведение

	к национальным традициям.	-конкурс-смотр строя и песни «О подвигах, о доблести, о славе»; -Месячник гражданско-патриотического воспитания; -Уроки мужества; -мероприятия, посвящённые Дню Победы; Дню вывода Советских войск из Афганистана; День космонавтики; -Акция «Спасибо тебе ветеран» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); - «Вахта Памяти» (мероприятия, посвящённые перезахоронению останков солдат, погибших в годы ВОВ); -участие в городских, республиканских и всероссийских конкурсах правовой,	семейных встреч, конкурсов и викторин; -организация совместных экскурсий в музеи; -совместные проекты.
--	----------------------------------	---	---

		патриотической и краеведческой направленности.	
--	--	--	--

2.3.5. Контроль за выполнением целевой комплексной воспитательной программы гражданского и духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школы на уровне основного общего образования

Система контроля и экспертизы хода реализации программы включает *целевой процессуальный* (в рамках внутришкольного контроля за организацией воспитательного процесса) и *результативный* (оценка эффективности) компоненты.

Процессуальный контроль осуществляют: администрация ОУ, педагогический совет, МО классных руководителей.

В качестве результативного компонента контроля выступают:

- достижения обучающихся и педагогов в конкурсах, смотрах различного уровня;
- рейтинг образовательного учреждения;
- разработанные индикаторы качества и эффективности воспитательной работы;
- организации системы воспитания школы (мониторинг, диагностики и пр.);
- итоги анкетирования всех субъектов образовательного процесса;
- показатели профилактической работы (уровень травматизма, преступности, употребления ПАВ и пр.);
- создание эффективной системы сетевого взаимодействия по вопросам гражданского и духовно-нравственного воспитания.

2.3.6. Ожидаемые результаты

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов гражданского и духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

2.4. Программа работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также с учетом опыта работы ОУ по данной проблематике.

Одной из важнейших задач основной школы является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья, учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация учебных планов, для осуществления домашних занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников:

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, межпредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

- *Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.

- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении образовательной программы основного общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль уровня и динамики развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных занятий, необходимых для определения нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательных отношений и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Условия реализации программы.

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной

программе основного общего образования или по индивидуальной программе с использованием надомной формы обучения.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательных отношений, повышение его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушений здоровья ребенка);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Планируемые результаты коррекционной работы

- оптимальная адаптация детей с ОВЗ в условиях реальной жизненной ситуации;
- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;

- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;
- включение в систему коррекционной работы ОУ взаимодействие с другими организациями;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Учебный план основного общего образования

Пояснительная записка к учебному плану на 2015-2016 учебный год МБОУ « СОШ №4» г.Салавата

Учебный план основного общего образования МБОУ «СОШ №4» г. Салавата является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки учащихся, перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию, распределяет учебные предметы, курсы по классам.

Учебный план основного общего образования МБОУ «СОШ №4» г. Салавата направлен на выполнение цели и задач образовательной программы школы: эффективно содействовать актуализации, развитию и проявлению учащимся своих личностных качеств, формированию его индивидуальности, способности к нравственной и творческой реализации свои возможностей.

План комплектования 6 – 9 классов:

Классы	6	7	8	9
Кол-во классов - комплектов	3	3	3	2

Учебный план основного общего образования для 6а,б,в, 7а,б,в, 8а,б, 9а,б классов разработан на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. №1312, в ред. приказов от 20.08.2008г.№241, от 30.08.2010 г. №889, от 03.06.2011 г № 1994 и от 01.02.2012 г. №74.

- Регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных организаций Республики Башкортостан, реализующих основные образовательные программы – образовательные программы основного общего и среднего общего образования (утв. приказом МО РБ № 905 от 29.04.2015 года).

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189, зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011 г., №19993.

Учебный план специального (коррекционного) 8в класса VII вида (для обучающихся с задержкой психического развития) разработан на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. №1312, в ред. приказов от 20.08.2008г.№241, от 30.08.2010 г. №889, от 03.06.2011 г № 1994 и от 01.02.2012 г. №74.

– Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VII вида (письмо МО РБ № 16-10/206 от 08.08.2011 г).

– Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189, зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011 г., №19993.

Учебный план основного общего образования предусматривает 5-ти летний срок освоения образовательных программ.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 в 6-9 классах определена шестидневная учебная неделя при 40-минутной продолжительности уроков не менее 34 учебных недель.

Учебный план 6 – 9 классов включает три части:

- федеральный компонент, отводимый на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- региональный (национально-региональный) компонент;
- компонент образовательной организации.

Учебный предмет **«Обществознание»** изучается с VI по IX класс. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Часы национально-регионального компонента переданы на изучение башкирского языка (государственного) на основании письма МО РБ от 17.08.2011г. №13-13/313.

Предметы регионального компонента **«История Башкортостана»**, **«Культура Башкортостана»** и **«География Башкортостана»** с 2010-2011 учебного года изучаются в рамках одного интегрированного курса **«История и культура Башкортостана (ИКБ)»** в VI – IX классах.

Учебный предмет **«Искусство»** изучается в 8 – 9 классах.

Третий урок физической культуры в 6-9 классах используется для овладения учащимися основами технических и тактических действий по игровым видам спорта – волейбол, баскетбол.

Учебным планом МБОУ «СОШ №4» г. Салавата предусмотрено следующее распределение часов компонента образовательной организации в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей) учащихся:

в 6 классах:

- 6 а, в – учебные занятия по предмету «Русский язык» - 3 часа;
- 6 б – учебные занятия по предмету «Русский язык» - 4 часа с целью формирования у учащихся лингвистического мировоззрения, ознакомления обучающихся с основами знаний о языке и

речи, эстетического воспитания учащихся средствами русского языка как учебного предмета;

- 6 а,в – учебные занятия по предмету «Родной язык и литература» - 2 часа, обеспечивающие формирование речевых способностей учащегося, трепетного отношения к национальной культуре, традициям и обычаям родного края;

- 6 б – учебные занятия по предмету «Информатика и ИКТ» - 1 час для реализации творческого потенциала учащихся и удовлетворения социального запроса родителей (законных представителей) учащихся;

в 7 классах:

- 7 а,б,в – учебные занятия по предмету «Русский язык» - 1 час с целью формирования у учащихся лингвистического мировоззрения, ознакомления учащихся с основами знаний о языке и речи, эстетического воспитания учащихся средствами русского языка как учебного предмета.

- 7 а,б,в – учебные занятия по предмету «Родной язык и литература» - 2 часа, обеспечивающие формирование речевых способностей учащегося, трепетного отношения к национальной культуре, традициям и обычаям родного края;

в 8 классах:

- 8 а,б – учебные занятия по предмету «Родной язык и литература» - 2 часа, обеспечивающие формирование речевых способностей учащегося, трепетного отношения к национальной культуре, традициям и обычаям родного края;

в 9 классах:

- 9 а,б – учебные занятия по предмету «Родной язык и литература» - 2 часа, обеспечивающие формирование речевых способностей учащегося, трепетного отношения к национальной культуре, традициям и обычаям родного края;

В качестве родных языков изучаются родной башкирский, родной татарский и родной русский языки. Выбор языка осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся.

В исполнение письма МО РБ № 16-10/206 от 08.08.2011 г в специальных (коррекционных) классах дополнительные часы из максимальной допустимой нагрузки учащихся считаются компонентом образовательного учреждения, который распределен следующим образом:

- 8 в – учебные занятия по предмету «Русский язык» - 2 часа с целью формирования у учащихся лингвистического мировоззрения, ознакомления учащихся с основами знаний о языке и речи, эстетического воспитания учащихся средствами русского языка как учебного предмета;

- 8 в – учебные занятия по предмету «Культура речи» - 1 час способствующие социализации учащихся;

– 8 в – коррекционные занятия по предмету «Математика» - 1 час с целью формирования недостаточно усвоенных учебных умений и навыков, ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях учащихся.

– 8 в – коррекционные занятия по предмету «Русский язык» - 2 часа с целью формирования недостаточно усвоенных учебных умений и навыков, ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях учащихся.

– 8 в – коррекционные занятия психологической направленности – 1 час с целью формирования и развития целостной личности учащегося способной успешно входить в социальную среду, повышения общего уровня развития учащихся.

С целью организации предпрофильной подготовки учащихся и реализации запросов учащихся, их родителей (законных представителей) в IX классах из компонента образовательного учреждения выделен 1ч. на элективные курсы предпрофильной подготовки.

В классах основной школы производится деление на подгруппы при организации занятий:

- по иностранному языку;
- по родному языку и литературе;
- технологии;
- информатике и ИКТ;
- по программе элективных курсов предпрофильной подготовки в IX классах.

Формы проведения промежуточной аттестации:

- по русскому языку, родному языку и литературе, башкирскому языку – контрольная работа, диктант с грамматическим заданием, изложение, сочинение, тестирование с применением КИМ;
- по литературе – контрольная работа, сочинение, тестирование с применением КИМ;
- по математике – контрольная работа, тестирование с применением КИМ;
- по истории, обществознанию, географии, биологии, истории и культуре Башкортостана, основам безопасности жизнедеятельности – тестирование с применением КИМ;
- по физике, химии, – контрольная работа, тестирование с применением КИМ;
- по иностранному языку – контроль чтения, контроль аудирования, контроль говорения, контроль письма, тестирование с применением КИМ;
- по физической культуре – сдача контрольных нормативов;
- по изобразительному искусству - тестирование с применением КИМ;
- по музыке – контрольная работа;
- по технологии, информатике и ИКТ – контрольная работа, защита творческих проектов, тестирование с применением КИМ.

На уровне основного общего образования по элективным курсам предпрофильной подготовки проведение промежуточной аттестации не предусмотрено.

В 6 – 8-х классах домашнее задание задается из суммарного расчета (в астрономических часах) до 2,5 часов в день, в 9-х классах – до 3,5 часов в день по всем учебным предметам.

Родители (законные представители) учащихся ознакомлены с содержанием учебного плана через родительские собрания и школьный сайт.

**Сетка часов к учебному плану основного общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4»
городского округа город Салават Республики Башкортостан
6 – 9 классы
2015 – 2016 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	6ав	6б	7абв	8аб	9аб
Русский язык	3+3	3+4	3+1	3	2
Литература	2	2	2	2	3
Родной язык и литература	2		2	2	2
Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5	5
Информатика и ИКТ		1		1	2
История	2	2	2	2	2
Обществознание(включая экономику и право)	1	1	1	1	1
География	1	1	2	2	2
Физика			2	2	2
Химия				2	2
Биология	1	1	2	2	2
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1
Технология	2	2	2	1	
Основы безопасности жизнедеятельности				1	
Физическая культура	3	3	3	3	3
Региональный (национально-региональный) компонент					
Башкирский язык	2	2	2	2	2
История и культура Башкортостана	1	1	1	1	1
Компонент образовательной организации					

Элективные курсы предпрофильной подготовки: «Решение физических задач повышенной сложности» (34 ч.) «Подросток и закон» (34 ч.) «Культура речи» (34 ч.) «Урбоэкология» (34 ч.) «Технология работы с контрольно- измерительными материалами по математике» (34ч.)					1
Итого:	33	33	35	36	36
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	33	33	35	36	36

**Сетка часов к учебному плану основного общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 4»
городского округа город Салават Республики Башкортостан
для класса коррекционно-развивающего обучения (для учащихся с задержкой
психического развития, VII вида)**

2015 – 2016 учебный год

Образовательные курсы		Число учебных часов в неделю по классам
Общеобразовательные курсы		8 в класс
	Русский язык	2+2
	Литература	2
	Иностранный язык	2
	Математика	5
	Информатика и ИКТ	1
	Физика	2
	Биология	2
	География	2
	Химия	2
	История	2

	Обществознание (включая экономику и право)	1
	Черчение	1
	Технология	2
	Физическая культура	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1
Региональный (национально-региональный) компонент		
	Башкирский язык	2
	История и культура Башкортостана	1
Компонент образовательного учреждения		
	Культура речи	1
Итого:		36
	Максимальная нагрузка учащихся	36
	Обязательные групповые и индивидуальные коррекционные занятия	4

3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Годовой календарный учебный график работы

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 4»

городского округа город Салават Республики Башкортостан

на 2015 – 2016 учебный год

I. Продолжительность учебного года.

1. Продолжительность учебного года в выпускном 9 классе – 34 учебные недели.

2. Продолжительность учебного года в остальных (6 – 8) классах – 34 учебные недели.

II. Продолжительность учебной недели в 6-9 классах – шестидневная учебная неделя.

III. Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

	Продолжительность	Количество учебных недель	Продолжительность каникул	Количество календарных дней каникул	Сроки промеж.аттест.
1 триместр 6-9 кл.	с 1 сентября 2015г. по 7 октября 2015г.	5 недель	с 8 октября 2015г. по 11 октября 2015г.	4	
	с 12 октября 2015г. по 14 ноября 2015г.	5 недель	с 16 ноября 2015г. по 22 ноября 2015г.	7	со 2 ноября 2015г. по 11 ноября 2015г.
2 триместр 6-9 кл.	с 23 ноября 2015г. по 30 декабря 2015г.	6 недель	с 31 декабря 2015г. по 10 января 2016г.	11	
	с 11 января 2016г. по 29 февраля 2016г.	7 недель	с 1 марта 2016г. по 6 марта 2016г.	6	с 15 февраля 2016г. по 25 февраля 2016г.
3 триместр 6-9 кл.	6-8 кл. с 7 марта 2016г. по 9 апреля 2016г.	5 недель	с 11 апреля 2016г. по 17 апреля 2016г.	7	
	9 кл. с 7 марта 2016г. по 25 мая 2016г.	11 недель	ГИА: 9 кл. – с 26 мая 2016г.		с 11 мая 2016г. по 20 мая 2016г.
	6-8 кл. с 18 апреля 2016г. по 31 мая 2016г.	6 недель	с 1 июня 2016г. по 31 августа 2016г.		с 16 мая 2016г. по 25 мая 2016г.

Организация образовательной деятельности.

Основной формой обучения является классно-урочная система.

Учебный год делится на триместры. Итоги каждого триместра подводятся по результатам текущего и промежуточного контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией на педагогических советах и учителями ОУ на классных собраниях.

Формы организации учебной деятельности.

1. Урок
2. Внеклассная работа
3. Практическая и лабораторная работа
4. Контрольная работа
5. Лекции
6. Консультации
7. Зачеты
8. Семинары
9. Экскурсии с творческими заданиями
10. Экзамены
11. Факультативы и элективные курсы
12. Внеурочная работа
13. Практикумы
14. Домашняя работа

Типы уроков, проводимых учителями школы.

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок изучения нового, урок закрепления знаний и умений, повторительно-обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы, комбинированный урок и т.д.) учителя проводят уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок
2. Урок-путешествие
3. Урок творчества
4. Урок-игра (деловая игра, ролевая игра)
5. Урок-дебаты
6. Урок-практикум
7. Урок-исследование
8. Урок-соревнование
9. Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектирование, коллективных способов обучения, технология исследовательской деятельности.

Педагогические технологии.

Технологии обучения в 5-9 классах ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных и организационных умений учащихся.

Технология	Основные идеи	Ожидаемый результат
Учебные тесты	Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений	Умение работать в определенном темпе, самоконтроль
Лабораторные работы	Реализация всех функций познавательной деятельности (описательной, объяснительной, прогностической)	Сформированность исследовательских умений: прогнозирования, анализа, обобщения, мысленного моделирования
Практические работы	Реализация полного цикла таксономии целей обучения	Умение работать в системе таксономии целей обучения (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка)

Исследовательская деятельность	Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных и коммуникативных умений	Сформированность указанных умений
Дифференцированное обучение	Формирование адекватной самооценки	Способность оценить границы собственной компетентности, самореализация
Проектирование	Развитие аналитических умений	Проектная культура
Оценочные технологии	Развитие оценочных умений	Самореализация, умение работать в системе таксономии целей обучения
Коллективные способы обучения	Формирование внеучебных умений и навыков	Достижение коммуникативной компетентности
Проблемное обучение	Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации	Осознание структуры научного знания (от понятий и явлений – к законам и научным фактам, от теории – к практике)
Диалоговые технологии	Развитие коммуникативных умений, интеллектуальных умений	Сформированность интеллектуальных и коммуникативных умений
Педагогические мастерские	Предоставить возможность каждому продвигаться к истине своим путем	Достижение творческой самореализации.
Игровые технологии (ролевые, деловые игры)	Применение системы знаний в измененных ситуациях	Достижение коммуникативной компетентности, самореализации, формирование системности знаний

Лекционно-семинарские занятия	Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации	Формирование системности знаний
Рефлексивные образовательные технологии	Развитие когнитивной сферы	Способность анализировать информацию, высказывать (устно и письменно) суждение, давать оценку

Формы организации внеучебной деятельности:

1. Экскурсии
2. Олимпиады
3. Конкурсы, фестивали
4. Концерты
5. Самостоятельная работа с литературой в библиотеках
6. Дискуссии
7. Участие в молодёжных общественных организациях

Психолого-педагогическое сопровождение

Психологическое обеспечение педагогического процесса в школе (психодиагностика) осуществляется по плану или запросу (родители (законные представители), обучающиеся, педагоги). Проводится профилактическая работа с обучающимися (занятия, диагностика). Осуществляется психолого-педагогическая коррекция (отдельных обучающихся). Проходят заседания профилактического совета школы по профилактике правонарушений и профилактики зависимостей.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы основного общего образования

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое

		— раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;

			— умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся.	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;

		Определяет эффективность владения классом	— не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи соответственно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;

		позитивную мотивацию учения	— демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностно значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно

		программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; - учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных

			особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке

		Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;

			— развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;

		должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы

	учебно-воспитательного процесса		обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Основными направлениями работы социального педагога являются:

- диагностические мероприятия: составление социального паспорта школы (классов); выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи;
- профилактические мероприятия: совместная работа с ОДН, КДН и ЗП города Салавата; проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.

План реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения

Психологическое обеспечение профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи:

- 1) выявление профессиональных интересов обучающихся 8 и 9 классов;

- 2) дать обучающимся возможность понять необходимость определения для себя жизненных целей и ориентиров, которые помогут им самоопределиваться;
- 3) оказать помощь в определении жизненных планов, прояснение временной перспективы профессионального будущего;
- 4) просвещение родителей (законных представителей) в сфере конструктивного взаимодействия с детьми в период профессионального самоопределения.

Участник и	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
обучающиеся 9 класса	Классные часы "Твой выбор"	в течение года	Знают способ самоопределения, умеют определять жизненные цели, ставить ближайшие ориентиры.
Родители (законные представители) 8 класса	«Ранняя профориентация. Как готовить детей к самоопределению» 8-е классы	октябрь	Информирование родителей о конструктивном взаимодействии с детьми в период проф. самоопределения.
обучающиеся 8 классов	Диагностика профессиональных интересов учащихся 8 классов	декабрь	Выявление профессиональных интересов учащихся 8 классов
обучающиеся 9 классов	Психолого-педагогическая диагностика профессиональной направленности учащихся 9 классов	декабрь	Выявление профессиональной направленности учащихся 9 классов
обучающиеся, родители (законные представители) 8 и 9 классов	Индивидуальные консультации по результатам профдиагностики учащихся 8 и 9 классов	январь-февраль	Повышена психологическая компетенция в вопросах проф. самоопределения подростков

9 классов			
-----------	--	--	--

Психологическое обеспечение работы с одаренными детьми.

Задачи:

- 1) выявить обучающихся с высоким уровнем умственного развития;
- 2) обучить педагогов в части выявления и развития детской одаренности и работы с родителями (законными представителями) одаренных детей.

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
обучающиеся 6-8 классов	Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности: интеллектуальной, творческой, художественной и т.д. Диагностика родителей и индивидуальные беседы Формирование списка одаренных детей.	сентябрь-декабрь	Выявить обучающихся с высоким уровнем умственного развития.
обучающиеся 7,8 классов	Развивающее занятие «Что такое интеллект?»	ноябрь	Ознакомлены с основными мыслительными операциями, способны применять их.
обучающиеся 9 класса	Диагностика уровня умственного развития подростков	январь-февраль	Выявить обучающихся с высоким уровнем умственного развития.
Учителя	Круглый стол «Психологические особенности одаренных детей»	март	Повышение психологической компетенции педагогов работающих с одаренными детьми.

Сохранение психологического здоровья школьников в условиях образовательного процесса.

Задачи:

- 1) формирование добрых взаимоотношений в классе, стремления быть терпимым в обществе людей;
- 2) профилактика табакокурения, употребления ПАВ 7-8 классы;
- 3) просвещение родителей в сфере воспитания и взаимоотношении с детьми.

Участники	Планируемые мероприятия	Срок и	Планируемые результаты
обучающиеся 7-9 классов	Классные часы по профилактике употребления ПАВ и табакокурения	Сентябрь, октябрь	Снизить вероятность употребления ПАВ и табакокурения. Формирование ответственности детей за свою жизнь
обучающиеся 6 класса	Занятие на развитие навыков разрешения конфликта «Пути разрешения конфликта»	февраль	Овладение приемами разрешения конфликтных ситуаций
обучающиеся, родители (законные представители), учителя.	Индивидуальные консультации, психолого-педагогическая диагностика, просветительская работа (по запросу)	в течение года	Оказать психологическую помощь и поддержку всем участникам образовательного процесса (дать рекомендации)
обучающиеся	Развивающие занятия (по запросу)		Нормализовать психоэмоциональную сферу, познавательную деятельность.
обучающиеся «группы риска»	Беседа, психолого-педагогическая диагностика, занятия для нормализации психоэмоциональной сферы, познавательной деятельности	в течение года	Психологическое сопровождение детей «группы риска».

обучающиеся	Формирование и развитие исследовательской компетентности обучающихся.	в течение года	Развитие исследовательской компетентности обучающихся (научно - практические конференции лицейского и городского уровня)
Родители (законные представители), учителя	Психолого-педагогический лекторий: «Компьютер в жизни подростка. Друг или враг?» 6-е классы	февраль	Повышена психологическая компетенция в воспитании и взаимоотношении с детьми (дать рекомендации).
	«Природа конфликта. Как научить ребенка отстаивать свое мнение без конфронтации» 7-е классы	февраль	
	Родительское собрание «Наши ошибки» 9-е классы.	декабрь	

Материально-технические условия реализации образовательной программы.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой.

Учителя используют электронные приложения к учебникам, Интернет-ресурсы при подготовке к урокам и в ходе их проведения, используют возможности интерактивной доски и проектора.

На второй ступени обучение ведется по следующим учебникам:

математика

	По каким программам, УМК и учебникам работает, год издания
2	Программа по математике: 5-6,7-9,10-11кл. принята Министерством образования РФ. Авторы: А.Г. Мордкович. «Мнемозина», 2010. Программа по математике 7-9 кл. принята Министерством образования РФ. Авторы: Л.С.Атанасян. М.:«Просвещение», 2011. Примерная программа по учебным предметам по математике. М: «Просвещение», 2011. Мордкович А.Г. Математика, 5 кл., М. «Мнемозина», 2015. Мордкович А.Г. Математика, 6 кл., М. «Мнемозина», 2014. Мордкович А.Г. Алгебра, 7кл., М. «Мнемозина», 2012. Макарычев Ю.Н. Алгебра, 8кл. М. «Просвещение», 2012. Атанасян А.С. Геометрия, 7-9 кл., М. «Просвещение», 2011. Мордкович А.Г. Алгебра, 9 кл., М. «Мнемозина», 2012. Программа для общеобразовательных учреждений по математике 5-9кл. принята Министерством образования РФ. Авторы: Бурмистрова Т.А., Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк. «Просвещение», 2010.

Физика

№	По каким программам, УМК и учебникам работает, год издания
1.	Программа основного общего образования по физике 7-9 принята Министерством образования РФ. Авторы: А.В. Коровин В.А. Орлов, А.В.Перышкин, Е.М. Гутник. 7-9 кл. 2010 г. Программа среднего (полного) общего образования по физике10-11 принята Министерством образования РФ. Авторы: Г.Я. Мякишев. «Просвещение», 2011 г. Перышкин А.В. Физика. 7 кл., М.:«Дрофа», 2010. Перышкин А.В. Физика. 8 кл., М.:«Дрофа», 2010. Перышкин А.В. Физика. 9 кл., М.:«Дрофа», 2010.

Информатика

№	По каким программам, УМК и учебникам работает, год издания
1.	Программа по «Информатике и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы» принята Министерством образования РФ от 09.03.04. Авторы: Л.Л.Босова М.БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. Программа по «Информатике и ИКТ для 8 классов средней общеобразовательной школы» принята Министерством образования РФ от 09.03.04. Авторы: Н. Д. Угринович М.БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. Программа по «Информатике и ИКТ на профильном уровне в старшей школе» принята Министерством образования РФ от 09.03.04. Авторы: Н. Д. Угринович М.БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011

	Босова Л.Л. Информатика 6 кл., М.:БИНОМ «Лаборатория знаний», 2012. Босова Л.Л. Информатика 7 кл., М.:БИНОМ «Лаборатория знаний», 2012. Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ. 8 кл. М.:БИНОМ « Лаборатория знаний», 2012. Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ. 9 кл М.: БИНОМ «Лаборатория знаний», 2012.
--	--

Биология

№	По каким программам, УМК и учебникам работает, год издания
1	Программа основного общего образования «Биология 5-9 кл.» В.В. Пасечник, В.В. Латынин, Г.Г. Швецов М: Дрофа, 2015. Программа по биологии и экологии принята Министерством образования РФ. Авторы: Чередниченко И. П., Оданович М. В. М: Глобус, 2010. Сборник программ под руководством Пальдяева Г. М. М: Дрофа, 2010. Пасечник В.В. Бактерии, грибы, растения. 5 кл. М., «Дрофа», 2014 Пасечник В.В. Бактерии, грибы и лишайники. 6 кл. М., «Просвещение», 2012. Латюшин В.В., Шапкин В.А. Животные. 7 кл. М., «Просвещение» 2012. Колесов Д.Р., Беляев И.Н., Маш Р.Д. Человек. 8 кл. М., «Просвещение», 2012. Каменский А.А., Крикунов Е.А., Пасечник В.В. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. М., «Просвещение» 2012. Каменский А.А., Крикунов Е.А.,

География

№	По каким программам, УМК и учебникам работает, год издания
1	Программа основного общего образования «География 5-9 кл.» Домогацких Е.М. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. Программа по географии принята Министерством образования РФ. Автор: Домогацких Е. М. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География: Введение в географию. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений.– М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Физическая география. 6 кл. М., «ТиД» «Русское слово-РС», 2012. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География Материков и океанов. 7 кл. М., «ТиД» «Русское слово-РС», 2012. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: 8 кл. М. «ТиД» «Русское слово-РС», 2012. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: население и хозяйство. 9 кл. М. «ТиД» «Русское слово-РС», 2012. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И

История и культура Башкортостана

№	По каким программам, УМК и учебникам работает, год издания
1	Программа по истории и культуре Башкортостана принята Министерством образования РБ. 1 – 11 класс. Авторы: С.А.Галин, Г.С. Галина, М.Х.Идельбаев и др. 2010 г. Р.Г.Азнагулов, Ф.Х.Аминева. Родной Башкортостан. 6 класс. Уфа, Китап, 2010. С.А.Галин, Г.С.Галина. Культура Башкортостана. 7 класс. Уфа, Китап, 2010. И.Г.Акманов, А.З.Асфандияров и др. История Башкортостана. 8 класс. Уфа, Китап, 2010. С.А.Галин, Г.С.Галина. Культура Башкортостана. 8 класс. Уфа, Китап, 2010. С.А.Галин, Г.С.Галина. Культура Башкортостана. 9 класс. Уфа, Китап, 2010. Кулишарипов М.М. Итория Башкортостана XX век. 9 класс. Уфа, Китап, 2009.

История

№	По каким программам, УМК и учебникам работает, год издания
1	Сухов В.В., Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н. История средних веков. 6 кл. М.: Мнемозина, 2014. Алексашкина Л.Н. Программа. Всеобщая история. История России. 5 – 9 классы. М.: Мнемозина, 2009. Данилевский И.Н., Андреев И.Л.. История России. 6 класс. М.: Мнемозина, 2013. Намазова А.С., Захарова Е.Н. Всеобщая история. История Нового времени с конца XV по начало XIX в. М.: Мнемозина, 2010. Андреев И.Л., Данилевский И.Н. История России. 7 класс. М.: Мнемозина, 2013. Намазова А.С., Захарова Е.Н. Всеобщая история. История Нового времени с конца XV по начало XIX в. 8 класс. М.: Мнемозина, 2010. Ляшенко Л.М.. История России. 8 класс. М.: Мнемозина, 2012. Программа по обществознанию принята Министерством образования РФ. Авторы: Л.Н.Боголюбов, А.М.Водянский, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, С.И.Козленко. 2011 год Боголюбов Л.Н. Обществознание. 6 класс. М.: Просвещение, 2012. Программа по истории принята Министерством образования РФ. Авторы: А.А.Данилов и др. 2011 год.
2	Алексашкина Л.Н. Программа. Всеобщая история. История России. 5 – 9 классы. М.: Мнемозина, 2009. Намазова А.С., Захарова Е.Н. Всеобщая история. История Нового времени с конца XV по начало XIX в. 8 класс. М.: Мнемозина, 2010. В.В.Сухов, А.Ю.Морозов, Э.Н.Абдулаев. История России: XX – начало XXI века. 9 класс. М.: Мнемозина, 2010. Алексашкина Л.Н. Всеобщая история. М.: Мнемозина, 2013. Л.М.Ляшенко. История России. 8 класс. М.: Мнемозина, 2012. Программа по обществознанию принята Министерством образования РФ. Авторы: Л.Н.Боголюбов, А.М.Водянский, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, С.И.Козленко. М.: Просвещение, 2011. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 7 класс. М.: Просвещение, 2012.

	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 8 класс. М.: Просвещение, 2012. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 9 класс. М.: Просвещение, 2012.
--	--

Русский язык и литература

№	По каким программам, УМК и учебникам работает, год издания
1	Русский язык Программа «Русский язык». 5-9 кл, В.В.Бабайцева. – М.: Дрофа, 2010. В.В.Бабайцева. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Русский язык. Дрофа, 2013 А.Ю.Купалова. Русский язык. Практика. 5 класс, М.: Дрофа, 2014. Е.И.Никитина. Русский язык. Русская речь. 5, 6,7,8,9 класс. М.: Дрофа, 2014. Ю.С.Пичугов. Русский язык. Практика. 9 класс, М.: Дрофа, 2014. Литература Программа по литературе для 5-11 классов (базовый уровень): В.Я.Коровина, В.И. Коровин. М.: Просвещение, 2010. В.Я. Коровина. Литература. 5, 6,7,8, 9 класс. М.: «Просвещение», 2014. Родной (русский) язык и литература Программа по русскому языку «Слово» 5 – 11 классы. Лингвокультурологическая концепция обучения русскому языку: Л.Г.Саяхова, Уфа, Китап, 2013. Л.Г.Саяхова. Слово. Русский язык. 5 класс. Уфа: Китап, 2013. Л.Г.Саяхова. Слово в письменной речи. 9 класс. –Уфа: Китап, 2012.

Музыка

№	По каким программам, УМК и учебникам работает, год издания
1.	Программа «Музыка» с 1 по 8 класс для школ, лицеев и гимназий, составители Ямалетдинова Н.Г., Хусаинова Р.Х., Министерство образования РБ, 2011г. Программа «Музыка» 5 – 7 класс. Авторы: Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева Т.С. Шмагина. Министерство образования и науки РФ, 2011г. Программа «Музыка» УМК «Перспектива» 1 – 4 класс, М.: «Просвещение», 2011. Авторы: Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина. Программа «Музыка» УМК «Гармония» 1 – 4 класс, Ассоциация XXI век, 2013. Авторы: М.С.Красильникова, О.Н.Яшмолкина, О.И.Нехаева. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. Музыка. 5 класс, М. «Просвещение», 2015.

Основы безопасности жизнедеятельности

№	По каким программам, УМК и учебникам работает, год издания
1	М.П. Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох. ОБЖ. 8 класс, М.: Астрель, 2012.

Физическая культура

№	По каким программам, УМК и учебникам работает, год издания
1	А.П. Матвеева. Физическая культура 6, 7 класс, М.: Просвещение, 2015. А.П. Матвеева. Физическая культура. 8-9 класс, М.: Просвещение, 2015.

Технология (девочки)

№	По каким программам, УМК и учебникам работает, год издания
1	Программа МО РФ по предмету «Технология», 5 – 11 класс для общеобразовательных школ. Автор В.Д.Симоненко. М.:Вентана-Граф 2011 г. Программа «Технология» 5-8 кл. авторы: А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, М. Вентана Граф 2013 г. Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. Технология. 5 – 8 класс. М. Вентана Граф, 2015

Технология (мальчики)

№	По каким программам, УМК и учебникам работает, год издания
1	Программа МО РФ по предмету «Технология», 5 – 11 класс для общеобразовательных школ. Автор В.Д.Симоненко. 2010г. Программа «Технология» 5-8 кл. авторы: А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, М. Вентана Граф 2013 г. Е.М. Муравьев. Технология обработки металлов. 5 – 9 классы. Карабанов И.А. Технология обработки древесины. 5 – 9 классы. В.Д. Симоненко. Технология. 5 – 11 классы. М.: Вентана-Граф, 2011.

Изобразительное искусство и черчение

№ п/п	По каким программам, УМК и учебникам работает, год издания
1	Программа «Изобразительное искусство» под ред. Б.М.Неменского. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2012 Программа «Изобразительное искусство 5-9 классы» под ред. Т.Я. Шпикаловой, автор-составитель Н.Р.Паламар; Волгоград: «Учитель», 2012 Программа «Искусство». 8-9 классы. Авторы: Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. М.: Просвещение, 2013 Б.М.Неменский. Изобразительное искусство в жизни человека. 6 класс. М.: Просвещение, 2011 Б.М.Неменский, Л.А.Питерских. Изобразительное искусство в жизни человека. Дизайн и конструирование. 7 – 8 классы. М.: Просвещение, 2011 Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская. Искусство. 8-9 класс. М.: «Просвещение», 2014 А.Д. Ботвинников, В.Н. Виношрадов, И.С.Вышнепольский. Черчение. 8 класс. М.: «АСТ Астрель», 2011

Английский язык

№	По каким программам, УМК и учебникам работает, год издания
1	Примерные программы основного общего образования по предмету иностранный язык. М.: «Просвещение», 2011. Авторская программа: Биолетова М. З., Трубанёва Н. Н. Английский с удовольствием 2 -11. – Титул, 2012. УМК: Биолетова М. З. Английский с удовольствием. 6 кл. Титул, 2014. Биолетова М. З. Английский с удовольствием. 7 кл. Титул, 2012. Биолетова М. З. Английский с удовольствием. 8 кл. Титул, 2012. Биолетова М. З. Английский с удовольствием. 9 кл. Титул, 2014.

Башкирский язык

№	По каким программам, УМК и учебникам работает, год издания
1	Программа по башкирскому языку и литературе для учащихся башкир 1 - 11 классов с русским языком обучения. Составители: Тикеев Д.С., Тулумбаев Х.А., Хунутдинова Ф.А. Ижевск: «Книгоград», 2008. Программа по башкирскому языку для 5- 11 классов. ТулумбаевХ.А.и др., Ижевск: «Книгоград», 2010. . М.Г.Усманова. Башкирский язык. 6 класс, для русскоязычных школ. Уфа, Китап, 2011. М.Г.Усманова. Башкирский язык. 7 класс, для русскоязычных школ. Уфа, Китап, 2011. М.Г.Усманова. Башкирский язык. 8 класс, для русскоязычных школ. Уфа, Китап, 2011. М.С.Усманова. Башкирский язык. 9 класс, для русскоязычных школ. Уфа, Китап, 2012.

Учителя татарского языка

№	По каким программам, УМК и учебникам работает, год издания
1	Программа обучения татарскому языку и литературе для средней (полной) общеобразовательной школы с русским языком обучения 1 - 11 классы. Авторы Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова, Г.Ф.Ямалетдинова, Ф.Г.Галиуллин. Казань: «Магариф», 2011. Гафурова Ф. А., Гайнетдинова Л. Ш. «Алифба», Уфа, Китап, 2012 г. Максимов Н. В., Хамидуллина Н. З. Татарский язык. 6 класс, Казань: «Магариф», 2010. Мусин Ф.М.«Татарская литература» Казань: «Магариф», 2010. Асылгараева Р.А., Зинатова М. З. Татарский язык. 7 класс. Казань: «Магариф», 2010. Мусин Ф.М.«Татарская литература» Казань: «Магариф», 2010. Асылгараева Р.А., Юсупов Р. А. Татарский язык. 8 класс. Казань: «Магариф», 2010. Хабибуллина З. Н., Фардиева Х. Г. «Татарская литература» Казань: «Магариф», 2010. Зинатуллина К.З., Фатыхова Ф. Ф. Татарский язык. 9 класс. Казань: «Магариф», 2010. Хабибуллина З. Н., Фардиева Х. Г. «Татарская литература» Казань: «Магариф», 2010.

Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Помещения для питания обучающихся - столовая с пищеблоком;

Помещения для медицинского персонала - лицензированный медблок с кабинетом врача, процедурной; медицинское обслуживание в ОУ обеспечивается медсестрой детской поликлиники г. Салавата, для работы которых школа предоставляет помещение с необходимыми условиями;

Гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Все учебные кабинеты и помещения для занятий обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Здание ОУ укомплектовано огнетушителями ОУ-2 и ОП-3(з). Установлена кнопка тревожной сигнализации (КТС) для экстренного вызова сотрудников

милиции, автоматическая пожарная сигнализация (АПС), система оповещения и пропускная система.



Артикул L-01-105
ТУ 546-001-96124698-08

Обложка «Дело»
Делопроизводство
Формат А4+

Срок годности не ограничен

Безопасен при использовании по назначению

Товар не подлежит обязательной сертификации
и декларированию соответствия

Страна происхождения – Россия

Не требует особых условий хранения

Изготовитель: ООО «Большой КИТ»

248033, г. Калуга, ул. Ромодановские дворики, 55



Прислуживаю, удостоверяю
личность
Директор МБДОУ «СДЛ №2» г. Калуга
Т.Е. Идрисова